

*Профилактика
экстремизма в молодёжной среде,
безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних*

Методические рекомендации

Редакционная коллегия:

Картушин Ю.В. – кандидат педагогических наук, заместитель министра образования Московской области

Родиков М.Л. – кандидат исторических наук, начальник управления воспитания и профилактики асоциальных явлений Министерства образования Московской области

Рябцев А.В. – кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой историко-правовых и гуманитарных наук МГОГИ

Авторы-составители:

Булавкин К.В. – кандидат филологических наук, доцент кафедры историко-правовых и гуманитарных наук МГОГИ

Юнусов А.М. – доктор философских наук, профессор кафедры историко-правовых и гуманитарных наук МГОГИ, академик РАЕН

Рябцев А.В. – кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой историко-правовых и гуманитарных наук МГОГИ

Измайлов М.В. – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин МГОГИ

Солдатова С.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики МГОГИ

Ответственный редактор – Булавкин К.В.

Пособие разработано специалистами
**Центра по изучению социальных конфликтов
и профилактики экстремизма в молодёжной среде**
(Московский государственный областной гуманитарный институт)

Профилактика экстремизма в подростковой и молодёжной среде. Методические рекомендации / под ред. К.В. Булавкина. – М., 2014

Методическое пособие подготовлено в рамках реализации мероприятий государственной программы Московской области «Информационная и внутренняя политика»

Данное пособие представляет собой методические рекомендации, основанные на опыте практической деятельности муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных и государственных образовательных организаций в сфере профилактики экстремизма и связанных с ним асоциальных явлений в подростковой и молодёжной среде и предназначены для специалистов системы образования в Московской области.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	5
2. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательной среде.....	9
2.1. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	9
2.2. Правовое положение образовательных организаций в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	10
2.3. Формы педагогической профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	13
2.4. Методические рекомендации по профилактике употребления психоактивных веществ в образовательных организациях.....	16
3. Профилактика проявлений экстремизма и ксенофобии в образовательной среде.....	21
3.1. Нормативная основа профилактики экстремизма.....	21
3.2. Причины возникновения экстремистских настроений и агрессивного поведения в молодёжной среде.....	23
3.3. Сущность, виды и формы проявления экстремизма.....	24
3.4. Экстремистские молодежные движения и субкультуры.....	34
3.5. Методические рекомендации по информационному противодействию терроризму и экстремизму в образовательной среде.....	39
4. Социально-педагогическое проектирование в образовательной среде Подмосковья в сфере профилактики асоциальных явлений в подростковой и молодежной среде.....	44
5. Приложение.....	85
5.1. Перечень законодательно-нормативных документов по теме «Профилактика экстремизма и ксенофобии среди несовершеннолетних».....	85
5.2. Мероприятия по профилактике терроризма, экстремизма и воспитанию толерантности, проведённые Министерством образования Московской области в 2014 году.....	86
Глоссарий.....	96
Литература.....	100

1. ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе особенно остро стоит проблема борьбы с такими асоциальными явлениями, как увеличение преступности, рост экстремистских настроений, разрушение традиционных ценностей. Одна из главных опасностей, связанных с распространением данных негативных тенденций, заключается в том, что они проникают, прежде всего, в подростковую и молодёжную среду, поражают наименее защищённую в социальном и психологическом отношении часть общества – детей и подростков. Искалеченные судьбы, разрушенные семьи, преждевременная смерть – всё это результат социальных недугов, пустивших глубокие корни в нашем обществе. Однако самым страшным их последствием становится неуклонное сокращение численности населения Российской Федерации: в течение двух десятилетий, прошедших со времени распада СССР, если верить данным официальной статистики, Россия потеряла более 5 миллионов человек. Однако реальные цифры убыли коренного населения нашей страны в несколько раз превышают статистические данные. Ситуация, сложившаяся в стране в результате «экономических реформ» 90-х годов XX века, носит характер демографической катастрофы.

Причины деструктивных процессов, поражающих общество и ведущих к депопуляции, во многом обусловлены преступной политикой, которая проводится мировой финансовой элитой по отношению к населению большинства стран мира. Так называемая глобализация, связанная, прежде всего, с интересами транснациональных корпораций и мировой банковской системы, имеет целью установление тотального контроля над всем человечеством, превращение населения всех стран и континентов в послушную и легко управляемую биомассу – «общество потребления», основанное на принципах эгоизма и бездумной погоне за материальными благами. Реализации этого бесчеловечного антиутопического проекта, названного его идеологами Новым Мировым Порядком, способствует создание и продвижение в планетарном масштабе новейших информационных технологий, навязывание обществу с помощью средств массовой информации потребительской идеологии, культура денег и удовольствий, разрушительных моделей поведения. Манипулирование общественным сознанием, размывание нравственных норм, очевидная подмена понятий, терроризм, возведённый отдельными мировыми державами в статус государственной политики – такова реальность, с которой столкнулось современное человечество. За концепцией Нового Мирового Порядка, сформулированной лидерами Запада, кроется поистине дьявольский план порабощения людей, превращения их в послушных рабов мировой банковской системы. Истинные замыслы данной идеологии, взятой на вооружение политическими элитами США и их союзниками, не имеют ничего общего с общечеловеческими традиционными ценностями, более того, они в корне противоречат им.

Идеологи капиталистического строя ещё в середине XX столетия сформулировали в качестве одной из важнейших глобальных проблем, стоящих перед человечеством, демографическую проблему. Тогда же «лучшими умами» планеты были разработаны и внедрены на практике эффективные методы сокращения прироста населения. То, что мы наблюдаем сейчас во всём мире – непрекращающиеся вооружённые конфликты, возникающие на почве искусственно раздуваемой этнической или религиозной вражды, рост терроризма и экстремизма, появление всё новых и новых опасных вирусов, вызывающих эпидемии континентального масштаба, тотальное распространение наркомании, активная популяризация однополых браков, – всё это результат сознательной политики миро-

вой элиты, целью которой является предельное сокращение «лишних» человеческих ресурсов с получением максимальной выгоды от этого. Ни для кого не секрет, что именно войны, поставки оружия, террор, торговля людьми и человеческими органами, распространение наркотиков являются наиболее значимыми источниками дохода для теневого бизнеса. У всех негативных явлений есть заказчик, который, как правило, скрывает своё истинное лицо.

Исторически так сложилось, что именно Россия и её народ являются одной из главных помех на пути глобализации и установления Нового Мирового Порядка, поэтому Русская цивилизация за последние десятилетия подверглась мощной атаке, направленной на подрыв традиционных устоев российского общества, разрушение семейных ценностей, сокращение численности населения. Следовательно, желая искоренить социальные недуги, поразившие подрастающее поколение России, необходимо, в первую очередь, чётко осознать, что речь идёт не о случайных разрозненных фактах тех или иных правонарушений, вызванных объективными причинами, а о полномасштабной, целенаправленной войне, которая негласно ведётся против большей части человечества, причём главный удар направлен именно против молодого поколения – детей и подростков, чьё мировоззрение в силу элементарного отсутствия жизненного опыта ещё не сформировалось и может стать легкой добычей для любых деструктивных идеологий. Особенностью этой войны является то, что она носит, в первую очередь, информационный характер, её целью является не мгновенное физическое устранение человека, а контроль над его сознанием, внедрение в умы людей саморазрушительных моделей поведения, ведущих в итоге к деградации и смерти. Человек, ставший жертвой наркомании или членом экстремистской организации, сам становится распространителем данной социальной заразы, и это только на руку тем силам, которые заинтересованы в подрыве национальной безопасности России, установлении хаоса в нашей стране.

По мнению ведущих российских учёных, занимающихся проблемами безопасности, в последние годы наблюдается формирование и активизация нового для России «феномена – «молодежного экстремизма», (точнее, экстремизма в молодежной среде), оперирующего идеологическими конструкциями ультрапатриотического, шовинистического, «поколенческого» типа, представляющего опасность для основ конституционного строя, а также общественной безопасности России и духовно-нравственных основ общества»¹. Отмечается активизация целого ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. По экспертным оценкам, в среднем 80 процентов участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет.

Современный экстремизм является симптомом тяжелых социальных недугов, поражающих общественный организм. В основе экстремистских проявлений лежат, прежде всего, социально-экономические причины: социальное неравенство, бедность, деформации политических институтов, резкое падение жизненного уровня, ухудшение социальных перспектив значительной части населения и, прежде всего, молодёжи, доминирование в обществе настроений социальной и личной нереализованности, неполноты бытия, страха перед будущим, ориентации некоторых политических лидеров на радикальные методы политической деятельности. Продолжающееся ухудшение условий жизни, которое сопровождается кризисом духовных ценностей и «дефицитом» идеалов среди молодого поколения, все чаще приводит к тому, что многие молодые люди, которые не видят для себя жизненной перспективы, встают на путь насилия. Для многих из них обращение к насилию – это своеобразный, хотя и извращенный способ вступить в контакт с тем обще-

ством, которое игнорирует их проблемы. Возмущение, отчаяние и протест, связанные с вступлением молодежи в самостоятельную жизнь и с различными социальными проблемами, все чаще вызывают в её среде самые различные, основанные на отчаянии агрессивные настроения, которые принимают крайне экстремистские формы.

Мобилизуя действия общественности, правоохранительных органов, системы образования на отпор экстремизму, важно не просто обличать и критиковать его, а противопоставлять ему идеологию, направленную на его искоренение. Нужно вести постоянную и интенсивную работу по заполнению идейной пустоты здоровыми созидательными идеями, несущими баланс традиционных ценностей и гражданского общества. Необходима разработка и внедрение в жизненную практику социальных проектов с участием общественных организаций, отстаивающих традиционные духовно-нравственные ценности, реальные программы семейной и молодёжной политики, духовно-нравственного возрождения и оздоровления¹ общества, военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, борьбы с алкоголизмом и наркоманией и так далее.

Современный мир – это арена геополитических интересов разных политических систем, но, к сожалению, в конкурентной борьбе цивилизаций за контроль над природными и человеческими ресурсами всё чаще используются самые бесчеловечные методы – терроризм, развязывание братоубийственных войн, наркоторговля. Таким образом, профилактика асоциальных явлений в подростковой и молодёжной среде, осуществляемая системой образования, – это задача государственной важности, от её реализации во многом зависит будущее нашей страны, само существование нашего государства.

Информационная война, которая ведётся против нашего общества и направлена, в первую очередь, на уничтожение генофонда нации, требует адекватного ответа. Современный педагог должен владеть максимумом информации по вопросам, связанным с угрозой, которую представляют для подрастающего поколения экстремистские идеологии, наркотизация и другие асоциальные явления. Гораздо эффективнее предупредить развитие недуга, чем пытаться искоренить его пагубные последствия. Главным оружием учителя и воспитателя было и остаётся Слово: необходимо постоянно вести честный и открытый диалог с детьми и подростками о том, что представляет смертельную опасность для них. При этом следует быть максимально корректными и тщательно взвешивать каждое высказывание, так как подобные темы требуют тщательной подготовки и большого педагогического опыта: нередко даже детальное описание того или иного негативного явления может вызвать у подростков лишь повышенный интерес к нему, и такая «профилактическая» работа приведёт к обратному эффекту. Действенная профилактика асоциальных явлений должна быть основана не только на констатации вреда, вызываемого ими, а на вовлечении подростков в активную социально полезную деятельность, которая станет интересной и престижной альтернативой деструктивному поведению. Это может быть волонёрское движение, военно-патриотическая, спортивная или творческая деятельность, осуществляемая под руководством профессионального педагога на базе образовательной организации. Только предложив подростку достойную альтернативу асоциальному образу жизни, можно рассчитывать на положительный результат профилактической работы.

Данные методические рекомендации, основанные на опыте практической деятельности муниципальных органов управления образованием Московской области, муниципаль-

¹ Авдеев Ю.И. Экстремизм – угроза национальной безопасности Российской Федерации // Проблемы формирования толерантного сознания и профилактики терроризма, экстремизма в молодёжной среде: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Орехово-Зуево, МГОГИ, 2012. – С. 10.

ных и государственных образовательных организаций в сфере профилактики асоциальных явлений в подростковой и молодёжной среде, призваны дать представление о видах и формах данной деятельности и предназначены для работников системы образования в Московской области: руководителей воспитательной работы, педагогов-психологов, классных руководителей, кураторов студенческих групп, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

2.1. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Как было отмечено, одной из главных объективных причин роста экстремистских настроений в молодёжной среде являются социальные недуги, низкий уровень жизни, отсутствие должных мер контроля за воспитанием детей в неполных и неблагополучных семьях. Безнадзорность, отсутствие семейного воспитания, создают благоприятную почву для вовлечения молодёжи в асоциальную деятельность. Поэтому именно категория «трудных» подростков, лишённых полноценной семьи, в первую очередь, должна быть объектом внимания со стороны педагогов и психологов, ведущих профилактическую работу.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных организациях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и

устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

2.2. Правовое положение образовательных организаций в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии со статьей 14 Федерального закона от 24 июля 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в компетенцию организаций общего образования, в том числе муниципальных общеобразовательных организаций, входят:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы **ежедневного** учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление (**ежемесячно**) информации о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Работа в этом направлении предусматривает:

- организацию обходов микрорайона школы с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают;
- организацию работы в микрорайоне школы общественного инспектора по защите прав детей, посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку при необходимости);
- организацию рейдов в микрорайоне образовательной организации совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.;
- создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского самоуправления, попечительских советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;
- своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения;
- организацию индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавшего образовательную организацию;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организацию бесплатного питания.

4. Обеспечение создания в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательной организации;
- разработку и реализацию программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организацию постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся;

- включение в учебный план образовательной организации предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций городского, областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- организацию деятельности детских общественных объединений правовой направленности;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных формированию законопослушного поведения, вопросам личной безопасности обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» общеобразовательные организации являются субъектом системы профилактики и призваны организовывать взаимодействие с остальными участниками этой работы. Муниципальные общеобразовательные организации взаимодействуют:

- 1) С органами исполнительной и представительной власти муниципального уровня:
 - администрация муниципального образования;
 - территориальный орган социальной защиты населения;
 - муниципальный орган образования;
 - муниципальный орган здравоохранения;
 - муниципальные органы внутренних дел;
 - районный (городской) суд;
 - районная (городская) прокуратура;
 - муниципальный орган занятости населения;
 - муниципальный орган по физической культуре, спорту и туризму;
 - муниципальный орган культуры.
- 2) С межведомственными комиссиями:
 - территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
 - муниципальная комиссия по профилактике правонарушений;
 - муниципальная комиссия по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время.
- 3) С общественными объединениями, организациями, фондами.
- 4) Со средствами массовой информации.

2.3. Формы педагогической профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Предупреждение и преодоление трудновоспитуемости – целостный процесс, который может быть осуществлен в рамках системного подхода, предполагающего педагогическую диагностику; включение воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом; интенсивное привлечение трудного ребенка к социально полезной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, сил и способностей; использование всех положительных возможностей школы, семьи, общественности, создание единых педагогических позиций по отношению к детям с девиантным поведением; разрушение мотивационной сферы и формирование объективной самооценки, обучение методике самостимуляции положительного поведения (самовнушение, самоодобрение, самоосуждение). Ребенок должен быть уверен в необходимости преодолевать плохое в себе и стремиться избавиться от него.

Для реализации этих задач, важна активная позиция педагога, которая требует:

- действовать обдуманно, целеустремленно, решительно, нестандартно, творчески;
- стоять на оптимистических позициях, безоглядно верить в свои силы, в победу добра, в порядочность самого ребенка. В преодолении трудновоспитуемости успех обеспечен думающему, мыслящему оптимисту, умеющему признать свои ошибки;
- применять весь педагогический арсенал средств и методов воспитания, воздействуя в целом на личность. Отдельными мерами, предпочтением наказания никого и никогда не исправить. Причем важно соотносить воспитательные и исправительные меры с уровнем трудновоспитуемости школьников.

В работе с трудными детьми необходимо отделять главные причины трудновоспитуемости от второстепенных, выделяя стержневые аспекты перевоспитания, иначе неизбежны ошибки в общей оценке обстановки, что повлечет, в свою очередь, неточность конкретных педагогических мер.

Основными формами педагогической профилактики являются социально-педагогическая диагностика, информационно-просветительская и социально-профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Социально-педагогическая диагностика с обучающимися и их родителями осуществляется специалистами образовательной организации, в которой происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов.

Целью **диагностической работы с родителями** является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье. Работа с родителями, семьей представляет собой сложный и необходимый для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вид деятельности, так как семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков.

Результаты диагностической работы не только дают специалисту информацию о возможных неблагоприятных в системе семейного воспитания, детско-родительских отношениях, но и позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции. Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индиви-

дуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально.

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Информационно-просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, юристов и т. д.).

Информационно-просветительская работа с обучающимися. Именно в школе такая работа может оказаться наиболее действенной и эффективной. Вся работа педагогов должна быть построена на профилактике вредных привычек и негативных отклонений в поведении. Необходимо формировать у ребенка на всех этапах его развития правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях.

Информационно-просветительскую форму работы по профилактике и предупреждению отклонений в поведении детей и подростков можно условно разделить на следующие основные направления:

- социально-педагогические корни возникновения отклонений в поведении;
- правовые отклонения последствий отклоняющегося поведения от нормы;
- социальные последствия асоциальных привычек.

На каждом из этих направлений необходимо привлекать для работы с детьми специалистов различного профиля (врачей, юристов, психологов).

Педагоги образовательных организаций должны осуществлять профилактическую работу как непосредственно на уроках по предмету, так и на внеклассных мероприятиях, направленных на выработку общественной позиции к тем или иным нарушениям дисциплины, общепринятых норм поведения. Информация для детей должна быть представлена широко и разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения. Все это позволяет детям получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных явлениях, способствует формированию адекватного поведения.

Социально-профилактическая работа включает комплекс активных воспитательно-педагогических мероприятий, проводимых образовательной организацией. При разработке социально-профилактических мероприятий необходимо учитывать:

- особенности появления той или иной вредной привычки у ребенка, социально-культурные условия, при которых она сформировалась;
- уровень общей осведомленности ребенка о последствиях девиации;
- степень выраженности аномально-личностных проявлений.

Основные методы педагогической профилактики:

1. Тренинг. В широком смысле тренинг – это групповое занятие, в ходе которого происходит:

- общение в доверительной атмосфере и неформальной обстановке;
- изменение сознания индивида через общение с другими;
- усвоение новых знаний и навыков деятельности.

Задачи профилактического тренинга:

- повышение уровня информированности обучающихся в области профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;
- изменение отношения обучающихся к появлению и развитию негативных явлений;
- выработка и развитие навыков эффективного общения, уверенности в себе, лидерских качеств;
- формирование позитивных ценностей и мотивации у обучающихся к сохранению здоровья.

Эти задачи все вместе или каждая в отдельности могут являться целью тренинга. Тренинг проводится для целевой группы в интерактивной форме – когда имеется возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. Такой метод вовлекает участников в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее. Оптимальное количество участников в группе – 14–18 человек, максимальное количество – 20 человек.

Особой разновидностью тренинга являются **ролевые игры** – это небольшие сценки произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций. В ролевых играх участникам предоставляется возможность:

- показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях;
- разработать и использовать новые стратегии поведения;
- отработать, пережить свои внутренние опасения и проблемы.

2. Лекция – наиболее быстрый способ предоставления необходимой информации неограниченному количеству слушателей. Изложение лекционного материала быть:

– *Максимально исчерпывающим.* Новое знание усваивается лучше, если оно каким-либо образом связано с тем, что человеку уже известно.

– *Честным и нейтральным.* Не имеет смысла преувеличивать негативные факты и скрывать привлекательные стороны. Помните, что информацию можно получить из разных источников, а мелкая лож сразу понизит ценность ваших слов. Искажая информацию, вы берете на себя роль «опекающего родителя». Оптимальной является позиция волонтера, который не запугивает, а сообщает то, что знает о радостях и опасностях, для того чтобы люди могли разобраться в окружающем мире и в том, как поступить правильно.

– *Компетентным.* Информация, которую вы даете, должна быть достоверной и хорошо известной вам.

– *Интересным.* Помните, что в ходе лекции нужно использовать наглядный материал. Это сделает ваше сообщение более информативным и привлечёт дополнительное внимание слушателей.

3. Дискуссия возникает тогда, когда каждый участник высказывает свое мнение по той или иной теме, на основе своего знания и опыта. Это обмен мнениями. В дискуссии могут принимать участие двое и более человек. Наиболее конструктивный вариант – 6–8 человек. Такое количество участников позволяет каждому в полной мере выразить свое мнение и выслушать партнеров по дискуссии.

Требования при ведении дискуссии:

- четкое выделение предмета обсуждения;
- не отклоняться от выбранной темы;
- необходимо следить за тем, чтобы участники не использовали некорректные приемы дискуссии, такие как нарушение литературных норм, аргументы к жалости, использование недостоверных аргументов;

– ведущий должен подвести итоги дискуссии, т.е. сформулировать выводы, к которым пришла группа.

При оценке эффективности профилактической деятельности образовательных организаций учитываются следующие показатели:

1. Снижение количества несовершеннолетних:

- состоящих на учете в ОДН;
- совершивших преступления;
- не посещающих школу;
- систематически пропускающих учебные занятия.

2. Увеличение:

- охвата обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, дополнительным образованием, в том числе в общеобразовательных организациях;
- количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в детских общественных объединениях различной направленности.

3. Наличие:

- в учебных планах школ факультативов или элективных курсов, направленных на более успешную социализацию обучающихся;
- образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни у детей;
- образовательных программ по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения;
- образовательных программ дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Вышеизложенные подходы к систематизации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут использоваться в практической работе муниципальных общеобразовательных учреждений.

2.4. Методические рекомендации по профилактике употребления психоактивных веществ в образовательных организациях

Наркомания и алкоголизм являются одной из важнейших проблем современной России, требующей кардинально новых способов решения. Рост объема наркотических веществ на рынке и их доступность способствуют распространению наркотиков, принявшему за последнее десятилетие катастрофический размах и приобретшему черты социального бедствия. По данным исследований, в России сейчас не менее 6 миллионов больных наркоманиями, в мире – более 200 миллионов. За последние 10 лет число смертей от наркотиков в нашей стране увеличилось в 12 раз, среди детей – в 42 раза, причем в 65% случаев причиной смерти является передозировка наркотиков.

Распространение наркомании и рост экстремистских настроений в современном российском обществе – явления, имеющие глубокую внутреннюю связь: они вызваны одними и теми же социальными факторами и служат методами реализации деструктивной политики, нацеленной на подрыв национальной безопасности и государственного строя России. Не секрет, что широкое использование психотропных веществ входит в арсенал преступных экстремистских сообществ с целью изменения и подчинения человеческого сознания идеям той или иной разрушительной идеологии, зомбирования людей и вовлече-

ния их в преступную асоциальную деятельность. Применение психоактивных веществ является неотъемлемым атрибутом деятельности многих тоталитарных сект и террористических организаций. Психотропные средства манипулирования сознанием были успешно использованы организаторами кровавых событий 2014 года на Украине, и этот негативный пример наглядно показывает опасность наркотизации общества.

Первый опыт знакомства с наркотиками для 51% российских школьников приходится на возраст 15–17 лет, а для 41% – на 11–14. Очевидная тенденция к омоложению требует проведения профилактической работы уже с детьми дошкольного возраста, как в семье, так и в рамках образовательной организации. Ещё одна угрожающая тенденция изменения наркологической ситуации в нашей стране – феминизация. Если в начале 90-х годов злоупотребление наркотическими веществами было, по большей части, проблемой мужской части населения, то в настоящее время неуклонно растёт количество девушек, страдающих зависимостью от психоактивных веществ.

Семья как первый и наиболее значимый институт социализации является одновременно и адресатом профилактической работы, и источником ценностей, способствующих развитию, ориентации на здоровый образ жизни и т.д. Важная и ответственная роль в работе с семьей выпадает на социального педагога, педагога-психолога, учителя. Информирование родителей по проблемам наркомании и алкоголизма, адресация к специалистам в случае необходимости, работа с дисфункциональными семьями с целью оптимизации внутрисемейных отношений – вот задачи, стоящие перед педагогом, занимающимся профилактикой девиантного и аддиктивного поведения несовершеннолетних.

В настоящее время молодежная наркогенная субкультура является важным фактором, способствующим распространению наркотизации среди несовершеннолетних. Развитие наркогенной субкультуры является результатом того, что дети и подростки, будучи предоставлены сами себе, не знают, как структурировать свое время, а ушедшие в историю пионерская и комсомольская организации не оставили после себя ничего взамен. В связи с этим перед социальным работником, педагогом-психологом стоит очередная задача – выявление детей и подростков, юношей и девушек, которые в силу своей незанятости попадают в группу риска приобщения к психоактивным веществам, а также организация их досуга.

Злоупотребление психоактивными веществами часто сопряжено с совершением несовершеннолетними противоправных действий. Около 40% госпитализаций в детские психиатрические клиники в настоящее время составляют подростки с делинквентными формами поведения в сочетании с наркоманией и токсикоманией. Правонарушителям, злоупотребляющим психоактивными веществами, необходима помощь не только врача, но и социального работника, который должен иметь представление как о социально-правовых, так и о социально-психологических и медико-социальных аспектах наркоманий.

Лечение наркоманов является малоэффективным способом борьбы с болезнью: ремиссия продолжительностью больше года наблюдается лишь у 9–12% больных. Реабилитация позволяет добиться более значимых результатов, однако требует больших финансовых и временных затрат.

Исключительно медицинская профилактика не приносит желаемых результатов. Действия правоохранительных органов не способны остановить рост числа больных наркоманией. Наиболее перспективное направление работы на данный момент – психолого-педагогическая профилактика, направленная на гармоничное развитие личности детей

и подростков, формирование способности самостоятельно противостоять приобщению к наркотическим средствам за счет ценностного отношения к своему здоровью, адекватной самооценки и способности прогнозировать жизненные события.

По мнению медицинских работников, одной из главных причин взрывного роста заболеваемости является неосведомленность потенциальных наркоманов-подростков и лиц с невысоким социальным статусом. В практической деятельности наркологов нередки случаи, когда молодой пациент сообщает, что даже не представлял себе эффекта и механизма действия наркотика, не говоря уже о формировании зависимости.

Сложившаяся ситуация требует срочного развития системы контрпропаганды и разъяснительной работы об опасности наркотиков среди населения. Сейчас же, наоборот, пропаганда и реклама наркотиков преобладают в обществе над контрпропагандой. Реклама наркотиков производится обычно двумя путями:

1. *Прямая реклама* осуществляется на бытовом уровне путём непосредственного общения активных потребителей ПАВ со сверстниками и знакомыми с целью вовлечения их в свой круг, средствами Интернета (соответствующие тематические группы в социальных сетях, многочисленные сайты, посвящённые ПАВ).

2. *Латентная (скрытая) реклама* может присутствовать в различной продукции так называемой «массовой культуры»: модных, «культовых» произведениях современного кинематографа, художественной литературы, популярной музыки, телевизионных передачах, журнальных и газетных публикациях, посвящённых теме ПАВ, где наркотики, как правило, представляются как неотъемлемый атрибут «сладкой жизни» звёзд шоу-бизнеса и элиты.

По мнению наркологов, психологов, валеологов и социологов, **система контрпропаганды наркотиков** должна включать следующие элементы:

– распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими средствами и алкоголем;

– формирование у подростков навыков анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках и алкоголе, и умение принимать правильные решения;

– формирование здорового образа жизни и трезвеннических установок у подрастающего поколения; включение игровых программ воспитания трезвости в обучение, начиная с младших классов и до окончания школы;

– целевая работа с группой риска – определение групп риска и оказание адекватной помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению тяги к наркотикам и алкоголю: образовательно-психологическая, психокоррекционная и психотерапевтическая работа с детьми и подростками из группы риска;

– групповые и индивидуальные занятия, проводимые психологами и педагогами и направленные на развитие навыков социальной адаптации, психофизиологической саморегуляции, повышение устойчивости к стрессам, уверенности в себе, осознание положительных свойств личности, формирование жизненных целей для достижения здорового образа жизни, отказ от вредных привычек и т.д.;

– вовлечение детей во внешкольную, внеучебную деятельность, в которой могли бы проявиться их способности, душевные качества, где они могли бы получить одобрение, знаки внимания, уважение окружающих;

– беседы, диспуты, лекции, проводимые медиками, юристами, психологами, психотерапевтами, педагогами, с объяснением общественных, психологических, медицинских и юридических последствий злоупотребления наркотиками и алкоголем; демонстрация видеоматериалов соответствующей тематики;

– размещение яркой полиграфической продукции на рекламных щитах в общественных местах, и в особенности, в местах сбора молодежи;

– выступления популярных личностей, спортивных тренеров, психотерапевтов, священников, имеющих дело с молодежью. Темы для выступлений: «Формирование жизненных целей для достижения здорового образа жизни», «Формирование характера» (или силы воли, физического совершенства, развитие творческих начал, антистрессовая подготовка, виды психофизиологической саморегуляции и т.п.);

– работа с семьей: родители должны быть информированы о вреде наркотиков для подрастающего поколения и обучены умению направлять заинтересованность подростков в свободное от учебы время на занятия спортом, искусством, техникой, приобщение к культурным ценностям; следует акцентировать внимание родителей на совместное проведение досуга в семейном кругу – посещение музеев, выставок, туристические походы и т.п.

В работе с подростками необходимо учитывать, что они склонны слушаться тех, кого любят и уважают. Активность и эрудированность организатора и руководителя профилактических занятий, а также его умение вызвать доверие, уважение и интерес слушателей способствуют повышению эффективности антиалкогольной и антинаркотической работы. Учитывая сложность и ответственность проведения антинаркотической и антиалкогольной профилактической работы в школе, мы считаем, что она может вестись исключительно лицами, прошедшими специальную подготовку, которая должна обязательно включать в себя:

- изучение особенностей возраста;
- повышение коммуникативной компетентности;
- изучение актуальных потребностей и интересов подростков;
- освоение методов групповой работы;
- формирование навыков визуальной диагностики особенностей личности;
- изучение особенностей подростковых групп и субкультур;
- широкую осведомленность о медицинских и биохимических аспектах молодежной наркомании.

Подготовка специалистов для проведения профилактической работы в образовательных организациях должна носить междисциплинарный характер, отражающий сложную системную природу молодежной наркомании как феномена.

Признаки употребления наркотиков

Общие косвенные признаки:

– нарастающая скрытность ребенка (возможно, без ухудшения отношений с родителями); часто сопровождается учащением и увеличением времени «гуляния», когда ребенок уходит из дома в то время, которое раньше проводил в семье;

– ребенок слишком поздно ложится спать и все дольше залеживается в постели с утра, трудно проснуться;

- падает интерес к учебе или к привычным увлечениям; прогулы школьных занятий;
- снижение успеваемости;

– увеличение финансовых запросов, и ребенок активно ищет пути их удовлетворения, выпрашивая деньги во все возрастающем количестве (если начинают пропадать деньги из родительских кошельков или ценные вещи из дома – это очень тревожный признак!);

– появление новых подозрительных друзей или поведение старых приятелей становится подозрительным: разговоры с ними ведутся шепотом, непонятными фразами или в уединении;

– настроение ребенка – это очень важный признак – меняется по непонятным причинам и очень часто не соответствует ситуации: добродушие и вялость в скандале или, наоборот, раздражительность в спокойной ситуации.

Очевидные признаки употребления наркотиков: неадекватное поведение, расширенные или суженные зрачки, покраснение глаз, бледность кожи, следы от уколов, порезы, синяки; бумажки и денежные купюры, свернутые трубочкой; закопченные ложки; капсулы, пузырьки, жестяные банки; пачки лекарств снотворного или успокоительного действия; пачки пирсы в пачках от сигарет, пакетики с веществами растительного происхождения.

Специфические признаки злоупотребления отдельными наркотиками: предположить употребление конкретного наркотика можно как по признакам интоксикации, так и – правда, только для некоторых веществ – по признакам абстиненции.

Памятка для педагогов при возникновении подозрений в употреблении учащимися психоактивных веществ

1. Беседа с учащимся. Цель – получение объяснений от учащегося о замеченных изменениях (забывчивость, сонливость, появившиеся трудности в обучении и т.п.) в его состоянии. Обязательные требования к построению первой беседы: конфиденциальность, избегание репрессивной и осуждающей тактики, высказывание подозрений в употреблении наркотических веществ только при существовании уверенности в этом.

2. Действия педагога при не подтверждении подозрений в первой беседе: родителей можно не информировать.

3. Действия педагога при подтверждении подозрений в первой беседе (с учетом недопустимости разглашения педагогом информации о заболевании учащегося) или при выявлении и в дальнейшем похожих изменений в состоянии учащегося:

- убедить в целесообразности обращения за помощью к специалистам (психологу, наркологу);

- проинформировать учащегося об организациях, оказывающих помощь, их адресах, телефонах;

- провести беседу с родителями (цель: поделиться подозрениями, убедить в необходимости обращения за помощью к специалистам);

- организовать индивидуальную встречу учащегося, его родителей со специалистом;

- указать на недопустимость появления в школе в состоянии одурманивания, вовлечения сверстников в употребление психоактивных веществ; предупредить, что в противном случае поставите в известность администрацию школы, которая, в свою очередь, будет действовать в установленном для такой ситуации порядке (информирование правоохранительных органов).

4. Действие педагога при подозрениях в групповом употреблении учащимися наркотиков:

- провести групповую беседу (собрание с приглашением нарколога, работника правоохранительных органов) с родителями всех членов «наркоманической» группы;

- организовать индивидуальные встречи учащихся, их родителей с наркологом;

- проинформировать учащихся, их родителей об организациях, оказывающих помощь, их адресах, телефонах.

3. ПРОФИЛАКТИКА ПРОЯВЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИЗМА И КСЕНОФОБИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

3.1. Нормативная основа профилактики экстремизма

Впервые юридическое понятие **экстремизм** в российском праве возникло в связи с подписанием и ратификацией Шанхайской конвенции от 15.06.2001 «О борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом». Толковый словарь русского языка под ред. проф. Шведовой Н.Ю. определяет **экстремизм** (от фр. *extremisme*, от лат. *extremus* – крайний) как приверженность крайним взглядам и мерам; поступки, действия, основанные на таких взглядах, мерах.

Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом, подписанная 15 июня 2001 г. Республикой Казахстан, Китайской Народной Республикой, Кыргызской Республикой, Республикой Таджикистан, Республикой Узбекистан и Российской Федерацией, в п. 3 ч. 1 ст. 1 дает следующее определение понятия экстремизма: «Экстремизм – какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них, и преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством Сторон».

В статье 1 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» экстремистская деятельность (экстремизм) раскрывается путем перечисления следующих деяний:

1. Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
2. Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
3. Возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
4. Пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
5. Нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
6. Воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
7. Воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
8. Совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте «е» части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации (т. е. совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы);

9. Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

10. Публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

11. Публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

12. Организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

13. Финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Проблема обеспечения национальной безопасности имеет особое значение для современного российского общества, поскольку защита личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности (социально-экономической, экологической, информационной, духовной и т.п.) является определяющим условием прогрессивного развития, укрепления основ правовой государственности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537, понятие «национальная безопасность» определяется как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации, оборону и безопасность государства. Под угрозой национальной безопасности в Стратегии понимается прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, достойному качеству и уровню жизни граждан, суверенитету и территориальной целостности, устойчивому развитию Российской Федерации, обороне и безопасности государства.

Противоправные деяния, объектами которых являются конституционные права и свободы человека и гражданина, оборона и безопасность государства, суверенитет и территориальная целостность Российской Федерации, можно объединить общим понятием «преступления экстремистской направленности».

К указанным преступлениям следует отнести: убийство, совершенное по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы (п. «л» ч. 2 ст. 105 УК РФ); умышленное причинение тяжкого вреда здоровью по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы (п. «е» ч. 2 ст. 111 УК РФ); умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы (п. «е» ч. 2 ст. 112 УК РФ); умышленное причинение легкого вреда здоровью по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в

отношении какой-либо социальной группы (п. «б» ч. 2 ст. 115 УК РФ); побори по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы (п. «б» ч. 2 ст. 116 УК РФ); истязание по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы (п. «з» ч. 2 ст. 117); угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, совершенная по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы (ч. 2 ст. 119 УК РФ); хулиганство, совершенное по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы (п. «б» ч. 1 ст. 213 УК РФ); публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ); возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ); организация экстремистского сообщества (ст. 282.1 УК РФ); организация деятельности экстремистской организации (ст. 282.2 УК РФ); геноцид (ст. 357 УК РФ).

За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут уголовную, административную и гражданско-правовую ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке. В целях обеспечения государственной и общественной безопасности по основаниям и в порядке, предусмотренном федеральным законом, лицу, участвовавшему в осуществлении экстремистской деятельности, по решению суда может быть ограничен доступ к государственной и муниципальной службе, военной службе по контракту и службе в правоохранительных органах, а также к работе в образовательных организациях и занятию частной детективной и охранной деятельностью.

3.2. Причины возникновения экстремистских настроений и агрессивного поведения в молодёжной среде

Факторы агрессивного поведения молодежи – это совокупность причин и условий, порождающих агрессию и определяющих её характер и направленность. Наиболее значимыми факторами, провоцирующими агрессивное поведение детей и подростков, являются: насилие в семье, нередко связанное с употреблением родителями алкоголя, наркотиков, негативное воспитание ребенка, недостаточный уровень его социализации, влияние антисоциальной среды. Ведущую роль в формировании у подрастающего поколения агрессивной модели поведения, склонности к насилию, к силовым методам решения конфликтных ситуаций играют мировоззренческие установки, навязываемые обществу с помощью средств массовой информации и продукции массовой культуры – телевидения, интернета и социальных сетей, современного кинематографа, шоу-бизнеса, индустрии компьютерных игр, эстетики молодёжных субкультур и т.п. Этот огромный поток негативной информации обрушивается на сознание подростка, формируя искажённую и упрощённую картину мира, где господствует насилие, царят принципы нигилизма и вседозволенности. Такая извращённая картина реальности, навязываемая молодёжи, пробуждает самые низменные инстинкты и ведёт к деструктивному асоциальному поведению. В последние годы наблюдается резкий всплеск насилия среди учащихся школ: драки, избивания, физические издевательства подростков над своими более слабыми сверстниками

снимаются на камеры мобильных телефонов и выкладываются в социальных сетях в качестве забавных курьёзов. На этом негативном информационном фоне любая экстремистская идеология, призывающая к самым радикальным методам решения общественных и личных проблем, обретает благоприятную почву.

К глубинным социальным причинам появления самих экстремистских идеологий и движений следует отнести:

- рост экономического неравенства людей;
- социальные и национальные противоречия;
- несовершенство законодательства;
- слабость правоохранительной системы;
- отсутствие чёткой национальной идеологии, подменяемой идеей достижения максимального материального благосостояния.

Можно сказать, что проявления экстремизма в поведении молодого поколения порождаются отсутствием в стране условий и стимулов для равного участия всех граждан в свободной социальной конкуренции на рынке труда, равных возможностей для реализации личностного потенциала. Это в свою очередь ведет к массовой маргинализации и криминализации значительных слоёв общества, росту социального недовольства и в результате – к угрозам национальной безопасности государства. Таким образом, основными источниками молодежного экстремизма в России являются, прежде всего, социально-политические факторы:

- общий кризис социально-политической и экономической системы, порождённый коррупцией, разрушением традиционной системы ценностей и отсутствием чётко выраженной государственной национальной идеологии;

- криминализация массовой культуры;
- отсутствие альтернативных форм проведения досуга;
- проблемы семейного воспитания, детская и подростковая безнадзорность.

Большую роль играют также личностные факторы, такие как деформация системы ценностей, «нездоровая» среда общения, преобладание гедонистических ориентаций над социально полезными, неадекватное восприятие педагогических воздействий, «застревание» на определенных фазах личностного развития, неумение выстраивать перспективу будущей (взрослой) жизни.

Все это создает социально-психологическую почву для роста экстремистских настроений в молодёжной среде.

3.3. Сущность, виды и формы проявления экстремизма

В современной научной литературе экстремизм в его широком значении определяется как идеология, предусматривающая принудительное распространение ее принципов, нетерпимость к оппонентам и насильственное их подавление. Экстремизм при этом наделяется следующими признаками:

- отрицание инакомыслия и нетерпимость к сторонникам иных взглядов (политических, экономических, конфессиональных и др.);
- попытки идеологического обоснования применения насилия по отношению не только к активным противникам, но и к любым лицам, не разделяющим убеждения экстремистов;
- апелляция к каким-либо известным идеологическим или религиозным учениям, претензии на их «истинное» толкование или «углубление» и в то же время фактическое отрицание многих основных положений этих учений;

– доминирование эмоциональных способов воздействия в процессе пропаганды экстремистских идей, обращение к чувствам и предрассудкам людей, а не к их разуму;

– создание харизматического образа лидеров экстремистских движений, стремление представить их непогрешимыми, а все их распоряжения – не подлежащими обсуждению.

В идеологическом аспекте экстремисты используют демагогические лозунги и призывы, создающие образ врага, апеллирующие к низменным чувствам человека, организуют террористические акты, сознательно провоцируют беспорядки, призывают к гражданскому неповиновению. Экстремистские лидеры обещают людям быстрое устранение трудностей, осуществление гарантированного порядка и социальной обеспеченности. Требуя при этом решительного подавления инакомыслия, жесткого утверждения своей системы политических, идеологических и других ценностей.

Наиболее опасной формой организованной экстремистской деятельности является **терроризм** – метод политической борьбы, который состоит в систематическом применении ничем не ограниченного, не связанного с военными действиями физического насилия для достижения определенных целей путем устрашения политических противников. Следовательно, террор (терроризм) – это способ решения политических проблем методом насилия. Применение насильственных методов в политике осуществляется как государствами в отношении политической оппозиции, так и различными подпольными группами против господствующих классов и государственных институтов.

Исследователи выделяют несколько разновидностей экстремизма, однако при этом подчеркивается, что в чистом виде ни одна из форм экстремизма не существует. В реальной жизни всегда происходит переплетение, смешение политического, националистического, религиозного и других видов экстремизма. Рассмотрим наиболее характерные из них.

1. Политический экстремизм – незаконная деятельность политических партий и движений, а также должностных лиц и рядовых граждан, направленная на насильственное изменение существующего государственного строя, уничтожение существующих государственных структур и установление диктатуры тоталитарного порядка, разжигание национальной и социальной вражды.

Идейно-мировоззренческая составляющая политического экстремизма наиболее полно может быть описана понятием «радикализм». Радикализм (от латинского *radix* – «корень») – это комплекс идей и действий, направленных на наиболее кардинальное, решительное, глубокое («коренное») изменение существующих социальных отношений и политических институтов. Радикал – термин, обозначающий политического субъекта, по идейно-мировоззренческим и политическим соображениям стремящегося к подобным преобразованиям. В отличие от понятия «экстремист», понятие «радикал» не несет на себе печати однозначно негативной оценки, поскольку в нем делается акцент именно на идеях и ценностях, а не на действиях и их последствиях, хотя они и очень тесно связаны. Радикалистское сознание трансформируется в экстремистскую установку на насилие, веру в то, что с помощью насилия можно решить любую сложную личную или социально-политическую проблему, разрешить любое противоречие.

Поведение экстремистов, в отличие от умеренных радикалов, также выступающих за решительные политические мероприятия, не вписывается в рамки закона, нарушает конституцию данной страны, как и другие государственные и международные правовые нормы. Политический экстремизм – это всегда правовой нигилизм.

Экстремизм в современной России обнаруживается в массовом выходе политической жизни из правовых норм, прежде всего, в виде этнических консолидированных и воору-

женных сепаратистских движений. Особое место среди них занимают радикальные исламисты, которые своими незаконными действиями подвергли опасности гражданский мир и территориальную целостность российского государства. Эта форма политического экстремизма наиболее ярко проявилась в чеченском конфликте 90-х годов XX века. Со стороны чеченских вооруженных формирований имели место многочисленные нарушения международных норм и правил ведения войны, например, стремление перенести войну вглубь России, захват людей в рабство и обмен их на своих пленных сторонников, террор против мирных жителей.

Наиболее ярким примером политического экстремизма в современной России являются действия различных ультралевых и ультраправых организаций.

Левый экстремизм всегда базируется на идеях революционаризма и анархизма, провозглашая идеи защиты всех неимущих и обездоленных. Подобная идеология особенно привлекательна для подростков и молодых людей из плохо обеспеченных или неблагополучных семей. Основным объектом критики «левых» выступает любое социальное неравенство, ущемление прав и свобод личности, «излишняя» бюрократизация общества. Основной целью своей деятельности левые экстремисты считают бескомпромиссную борьбу за идеи мировой революции. Достижение провозглашенных целей допускается любыми средствами, вплоть до вооруженного противостояния. Наиболее известные «левые» экстремистские организации, действующие в современной России: «Левый фронт», «Авангард красной молодёжи», движение «Антифа», «Международный союз анархистов».

Правые экстремистские организации, к которым, прежде всего, следует отнести фашистские, неонацистские, ультраправые и националистические (в том числе и расистские) организации и партии, критикуют современное общество за отсутствие порядка, упадок нравов, рост потребительских интересов, несоблюдение расовой чистоты и т.д. Характерной чертой современного правого экстремизма является высокая степень организованности и координированности в международном масштабе. Многие правозэкстремистские организации получают мощную поддержку со стороны отдельных политических лидеров, которые видят в правых экстремистах оплот стабильности. Ультраправые организации в России имеют большой численный состав, самые известные из них: РНЕ («Русское национальное единство»), ННП («Народная национальная партия»), «Славянский союз» и другие. Некоторые российские экстремистские организации парадоксальным образом сочетают элементы «левой» и «правой» идеологии, например, НБП («Национал-большевистская партия», нацболы), возглавляемая Эдуардом Лимоновым.

Все эти организации активно вербуют в свои ряды, в первую очередь, молодёжь, используя её в качестве рядовых исполнителей «акций прямого действия», то есть проведения манифестаций, уличных протестов, организаций массовых беспорядков, нападений на своих политических противников и других противоправных действий.

Целью политических экстремистов является дестабилизация и последующее разрушение существующей политической системы, государственных структур и установленного режима «правого» или «левого» толка. Для этого используются зажигательные лозунги и призывы, откровенная демагогия и организованные беспорядки, забастовки, гражданское неповиновение, террористические акты, методы партизанской войны. В настоящее время системный характер приобретают такие действия экстремистов, как террористические акты, призывы к насильственному захвату власти, угрозы государственным и общественным деятелям, политическим лидерам и активистам, захваты заложников, блокирование административных зданий и учреждений, пикетирование и обстрел иностранных представительств, массовые беспорядки и другие акты насилия.

2. **Расово-этнический (националистический) экстремизм** – предполагает разжигание вражды к представителям других народов на основе уверенности в превосходстве своего этноса и убеждении в необходимости очистить территорию той или иной страны от «некоренного» населения насильственными методами.

Рост этнического негативизма наметился уже в последние годы существования СССР. В 1989 году, судя по данным ВЦИОМ, признаки открытой ксенофобии обнаруживались примерно у 20% населения СССР, агрессивной этнофобии у 6-12% в зависимости от региона. Однако уже в 1990 году социологические показатели острой этнической антипатии выросли до 35-40%, а в зонах этнических конфликтов охватывали почти все население.² В постсоветской России, в условиях революционного слома всей системы советских отношений, отмеченные тенденции усилились, хотя кратковременные волны подъема ксенофобии (1992–1993 годы и 1994–1996 годы) сменялись сравнительно длительными периодами относительной стабилизации. Лишь после экономического кризиса 1998 года и, особенно, после серии террористических актов в городах России и начала «второй чеченской войны» рост ксенофобии стал стремительным и неудержимым.

Вначале устойчивый рост проявлялся только в динамике античеченских настроений, а после 2000 года распространился на многие другие разновидности этнических фобий. С этого времени примерно 2/3 респондентов, опрошенных социологами ВЦИОМ, демонстрировали различные формы неприязни к представителям других национальностей.³ Немалую роль в причинах роста подобных настроений сыграла деятельность организаций, формирующихся под лозунгами этнической враждебности и направляющих, в той или иной мере, свою активность на разжигание этнической розни в политических и идеологических целях. В начале 1990-х годов подобные организации складывались преимущественно на базе так называемых «национальных движений» титульных народов республик Российской Федерации.

Экстремизм и ксенофобия связаны между собой, но имеют существенные различия. **Ксенофобия** (от греч. – ξένος «чужой» и φόβος – «страх») – страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного. Воздвигнутая в ранг мировоззрения, ксенофобия может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей. Частным случаем ксенофобии является этнофобия (или этнофобии) – страхи, направленные как против конкретных этнических общностей, так и против некоего слабо дифференцированного в массовом сознании конгломерата «чужих» народов («кавказцев», «южан», «иностранцев»). Ксенофобия – это одна из черт массового сознания, которая носит преимущественно стихийный характер, даже и в тех случаях, когда развивается под воздействием целенаправленных информационно-пропагандистских усилий, тогда как экстремизм – это более или менее оформленная идеология и целенаправленная деятельность организованных групп, реже отдельных лиц.

Ксенофобия выступает важнейшим источником экстремизма в нескольких отношениях: во-первых, из носителей ксенофобии формируются экстремистские организации; во-вторых, стереотипы ксенофобии чаще всего служат сырьем для экстремистских идей. Особенно важно учитывать, что ксенофобия является одним из «конечных продуктов», результатом экстремизма, поскольку она и есть выражение той самой розни, на разжигание которой направлена деятельность экстремистских сил. И, наконец, именно ксено-

2 Гудков Л. Негативная идентичность. Статьи 1997-2002 гг. – М., 2004. – С. 179, 181.

3 Гудков Л. Там же. – С. 183.

фобия больше всего ограничивает возможности всех форм противодействия экстремизму, поскольку массовые стереотипы ксенофобии обладают внутренней инерцией и могут существовать какое-то время даже и без пропагандистского воздействия экстремистских сил.

На личностном уровне предпосылки этнического и религиозного экстремизма могут быть вызваны практически любыми изменениями социального статуса. При увеличении разрыва между притязаниями личности и возможностями их удовлетворения возрастают агрессивные установки; неудовлетворенность обычно приводит к поиску «козла отпущения». Им становится кто-то другой – власть, конкурентные группы, представители других народов и религий.

Если в 1990-х годах нацисты в России были представлены мелкими группировками (от 3 до 10 человек), то после 2000 года стали складываться крупные (до 500 человек). В Москве первыми возникли «Скинлегион» и «Blood&Honor» (это русский филиал международной организации наци-скинов), а также «Национал-социалистическая Группировка 88». Каждая из них насчитывает по 200–250 бойцов. Всего же в Москве в настоящее время около 6 тысяч молодых нацистов. В Петербурге их свыше 3 тысяч, при этом только в одну организацию «Русский кулак» входит около 500 человек и не меньше 100 – в организацию «Коловрат», в Нижнем Новгороде – свыше 2,5 тысячи нацистов, из них 300 человек входят в самую крупную группировку «Север».

При сохранении нынешних темпов роста национал-фашистских организаций и их концентрации в нескольких крупнейших российских агломерациях число их участников в этих зонах уже в ближайшее время может стать сопоставимой с численностью контингента правоохранительных органов. Кроме того, представители подобных организаций из разных городов хорошо координируют свои действия и быстро перебрасывают активистов из одних городов в другие, при этом уровень их организации выше, чем у противостоящей им полиции.

При современном состоянии дел в стране резервы роста национал-фашистских организаций чрезвычайно велики. Ведущий научный сотрудник «Левада-центра» Леонид Седов оценивает резерв активной поддержки нацистского лозунга «Россия для русских» примерно в 17 млн. человек.⁴ Однако общее число людей, солидарных с этой идеей, намного больше. Судя по опросам разных социологических организаций (Центр Ю. Левады, «РОМИР», ИС РАН, ИКСИ РАН), доля населения, поддерживающая в той или иной мере и форме идею: «Россия для русских» с 2002 года составляла не ниже 53%, а в некоторые годы поднималась и до 60%. Идеология русского национализма сегодня присуща примерно в равной степени представителям разных партий, и поэтому его разделение на «левый» и «правый» в сложившихся условиях лишено смысла.

Отечественные группировки скинхедов быстро политизируются под влиянием радикальных политических организаций. Среди них «Национальный фронт», «Народная национальная партия», «Национально-державная партии России» (НДПР), «Партия Свободы», «Русское национальное единство» (РНЕ), «Русский общенациональный союз» (РОС), «Русская гвардия» и др. Все эти партии нелегальны, однако действуют открыто. Например, только в декабре 2004 года и в январе 2005 года в центре Москвы в зале союза писателей России прошли презентации книг двух сопредседателей НДПР. Александр Севостьянов представил книгу «Время быть русским», а формально находящийся в федеральном розыске Борис Миронов – свой труд «Иудейское иго». На этой презентации было объяв-

4 Ильичев Г. «53% граждан хотели бы жить в «России для русских» // «Известия». 19.01.05.

лено о сборе подписей под «Обращением 500», в котором выдвигались требования о запрете еврейских организаций.⁵ Что касается другого лидера названной партии Александра Севастьянова, то его власти не только не разыскивают, но и назначили официальным экспертом Государственной Думы по национальным проблемам. В мае 2004 года он провел всероссийский конкурс сочинений школьников на тему «Что значит быть русским сегодня». Министерство образования России, хотя и не помогало организаторам этого конкурса, но и не препятствовало его проведению. Зато среди учредителей мероприятия был Комитет Государственной Думы по культуре и туризму.⁶

Регулярными становятся пикеты, митинги и другие массовые акции протеста, проводимые в российских городах активистами националистических движений. Все чаще национал-экстремисты демонстрируют свою силу. Основными очагами насилия являются две столицы России.⁷

Сам факт того, что русские националистические группировки начали публично брать на себя ответственность за преступления на национальной почве и открыто угрожать активистам антифашистского движения, характеризует заметную активизацию и политизацию их поведения.

Наиболее активно в настоящее время действуют несколько организаций, истинная цель которых скрыта под благовидными лозунгами. В их числе:

«Славянский союз» (лидер – Д.Н. Дёмушкин) – ультраправое национал-социалистическое движение, ставящее своей целью создание русского национального государства. Основными лозунгами Славянского союза является пропаганда здорового образа жизни, однако, под предлогом спортивной подготовки в организации готовятся группы боевиков.

«Национал-социалистическое общество» (НСО) – ультраправое общественное объединение, позиционирующее себя как единственная национал-социалистическая организация в России, готовая бороться за политическую власть в стране. Образовано инициативной группой русских национал-социалистов 12 января 2004 года на базе ячеек РНЕ и группировок скинхедов. За это время успела развиться из малочисленной группы единомышленников в боевую структуру, объединяющую несколько сотен бойцов. Своих взглядов группировка не скрывает, выступает под знаменем со стилизованной свастикой, занимается апологетикой Гитлера. Общество провозглашает своей задачей построение русского национального государства на основе национал-социалистической идеологии. Основное занятие членов НСО – боевая подготовка. Они не скрывают, что готовятся к расовой войне.

«Движение против нелегальной иммиграции» (ДПНИ) – общественное движение, провозгласившее своей целью борьбу с нелегальной иммиграцией в России. Наплыв работников из Средней Азии, Кавказа в города, а также непродуманная политика властей ведет к тому, что все больше людей поддерживают цели и лозунги движения («За Закон и Порядок»). ДПНИ имеет отделения в более чем 50 городах России. Несмотря на то что ДПНИ позиционирует себя исключительно как организация, действующая в рамках закона, материалы официального сайта движения свидетельствуют об обратном. Размещенные на сайте призывы и плакаты носят ярко выраженный экстремистский характер.

5 Презентация книги Бориса Миронова «Иудейское иго» // <http://www.xeno.sova-center.ru/45A29F2/4DCA1A4>; Обращение патриотов к генпрокурору с требованием закрыть все религиозные и национальные еврейские «объединения как экстремистские» // <http://www.xeno.sova-center.ru/45A29F2/4DCA1A4>.

6 Кожевникова Г. Радикальный национализм в России: проявления и противодействие. Обзор событий 2004 г. // <http://www.xeno.sova-center.ru/29481C8/4E77E70>.

7 Тимофеева О. Скинхеды стали убивать в два раза чаще // <http://www.izvestia.nj/community/article413909>.

Националистическая разновидность экстремизма сегодня, безусловно, преобладает в российском обществе. И скинхеды, нападающие на африканских дипломатов или российских граждан – выходцев с Кавказа, и террористы, захватившие школу в Беслане, пусть в разной мере и форме, но выражают именно *этнополитическую разновидность экстремизма*, основанную на этнических страхах и ненависти, т. е. ксенофобиях (этнофобиях), побуждающих к насилию.

3. Религиозный экстремизм – жесткое неприятие идей другой религиозной конфессии, агрессивное отношение и поведение к иноверцам, пропаганда незыблемости, «истинности» одного вероучения; стремление к искоренению и устранению представителей иной веры вплоть до физического истребления, проявление крайней нетерпимости к представителям различных конфессий либо в противоборстве внутри одной конфессии (внутри конфессиональный и межконфессиональный экстремизм); зачастую используется в политических целях, в борьбе религиозных организаций против светского государства или за утверждение власти представителей одной из конфессий. Религиозный экстремизм обычно предусматривает не только распространение какой-либо религии, но и создание государственных или административных образований, в которых эта религия стала бы официальной и господствующей.

Религиозный экстремизм практически никогда не выступал и не выступает в «чистом виде». Как правило, истинной причиной религиозных конфликтов были и есть экономические и политические интересы, которые маскируются в благообразные религиозные одежды. Так, в научной литературе подчеркивается, что на Северном Кавказе истинными целями распространения ваххабизма являются расширение сферы политического влияния ряда исламских государств, в первую очередь Саудовской Аравии, а также регулирование процессов спроса-предложения и ценообразования на мировом рынке нефти и нефтепродуктов.

Религиозный экстремизм в большей степени, чем все остальные формы экстремизма способен порождать террор, так как исполнителями в данном случае являются фанатики, для которых ценность жизни отодвинута на второй план. Фанатично настроенная личность есть идеальная кандидатура для совершения террористических действий. Террористический акт практически всегда является риском с очень малой степенью вероятности счастливого исхода лично для террориста. Террорист рискует и, следовательно, жертвует собой. Поэтому террорист – это не наемный убийца. Он обладает всеми характерными признаками фанатика: нетерпимостью к инакомыслию, пренебрежением к морали и закону, убежденностью в исключительности собственной миссии, готовностью к самопожертвованию.

Особой разновидностью религиозного экстремизма можно считать деятельность **тоталитарных сект**. Официально признанные религии (православие, ислам, иудаизм и др.) могут не отвечать внутренним потребностям верующих, и они идут в нетрадиционные религиозные организации. Такая практика не противоречит Федеральному закону «О свободе совести и религиозных объединениях». Однако среди массы религиозных объединений есть целый пласт тоталитарных сект с криминогенной направленностью, деятельность которых сопряжена с причинением вреда здоровью граждан, с иными посягательствами на права личности и создает предпосылки для распространения криминального религиозного экстремизма⁸. Их называют деструктивными религиозными объединениями (ДРО) или деструктивными культами.

⁸ Бурковская В.А. Актуальные проблемы борьбы с криминальным религиозным экстремизмом в современной России. - М., 2005. – С. 33.

Деструктивное религиозное объединение (деструктивный культ) – это авторитарная иерархическая организация любой ориентации, разрушительная по отношению к гармоническому духовному, психическому и физическому состоянию личности (внутренняя деструктивность), а также к созидательным традициям и нормам, сложившимся социальными структурами, культуре, порядку и обществу в целом (внешняя деструктивность).

Как правило, деструктивные религиозные объединения (далее – ДРО) практикуют скрытое психологическое насилие, выражающееся в целенаправленном установлении отдельным лицом (лидером) или группой лиц (руководством) незаконного контроля над сознанием, поведением и жизнью других личностей без их добровольного и осознанного согласия для формирования и поддержания у них состояния зависимости и покорности доктрине и лидерам. Поэтому как синоним терминам «деструктивное религиозное объединение» и «деструктивный культ» часто используют понятие «тоталитарная секта». В социальном аспекте сектой можно назвать организацию или группу лиц, замкнувшихся в своих узких интересах (в том числе культовых), не совпадающих с интересами общества, или безразличных, или противоречащих им. Они отличаются от групп, сложившихся на основе общих интересов, именно замкнутостью и отчужденностью всех сторон своей внутренней жизни.

В научной и религиозной среде также широко используются термины «псевдорелигиозные секты», «псевдорелигиозные культы» и «псевдорелигиозные организации» (например, в определении Архиерейского Собора Русской Православной Церкви «О псевдохристианских сектах и оккультизме»⁹). Тем самым стремятся подчеркнуть, что руководители ДРО часто используют религиозную идеологию и обрядность лишь для прикрытия своей незаконной деятельности, направленной на личное обогащение, а потому ДРО не являются по своей сути религиозными организациями.

Современные религиоведы выделяют следующие признаки тоталитарной секты:

- наличие лидера – «вождя», в словах и действиях которого нельзя сомневаться;
- наличие жесткой организационной структуры мафиозно-партийного типа, фиксированного членства и препятствий к выходу из организации;
- наличие особого метода спасения или улучшения жизни, причем этот метод доступен только пришедшим в секту;
- наличие «двойной» истины: для окружающих и для своих (членов секты).

Тоталитарная секта отличается от нормальной религиозной организации именно тем, что она не просто проповедует (то есть излагает и объясняет) свое учение, а пытается активно вмешиваться в личную жизнь человека, воздействовать на его сознание, психическое и физическое состояние. Поэтому подобные религиозные организации получили название деструктивные, то есть оказывающие разрушительное воздействие на личность человека. Деятельность деструктивных религиозных организаций представляет высокую опасность для российского общества, так как характеризуется склонностью к экстремизму и даже (применительно к исламистским организациям) к терроризму.

Можно выделить несколько последствий деятельности тоталитарной секты:

- разрушительное влияние на сознание, вызывающее психические расстройства большинства членов секты, что приводит к высокой вероятности агрессивных ответных действий с их стороны в состоянии психической невменяемости;
- установление четкой грани между теми, кто имеет право на существование (члены секты), и теми, кто такого права не имеет (все остальные). Это настраивает членов секты

⁹ Крысько В.Г. Секреты психологической войны (цели, задачи, методы, формы, опыт). – М.: «Харвест», 1999.

на готовность принести в жертву ради достижения цели своей секты любое количество иноверцев;

– заведомое оправдание члена секты за любое преступление, совершенное ради своей организации;

– принуждение к беспрекословному подчинению членов секты ее лидерам, запрет на любую критику всего, что связано с учением секты;

– внедрение в сознание сектантов принципа «удвоения», позволяющего избежать комплекса вины за совершаемые преступления и оправдать любые свои (и других членов секты и лидеров) действия, совершаемые во имя «правильных идей», а также подготовить человека к практически бесконфликтному принятию решения о самоубийстве;

– полное нарушение идентичности: после психологической обработки человек становится уже совсем другой личностью, при этом оказываются разорванными все привязанности вне секты;

– в ряде деструктивных религиозных организаций для воздействия на сознание применяются специальные наркотические средства.

Примечательно, что человек, попавший под духовное влияние тоталитарной секты, далеко не всегда чувствует свою зависимость. У него создается иллюзия «правильного выбора». Для достижения такого результата используются следующие психотехники:

1. Групповое давление и «бомбежка любовью», которые лишают способности к сомнению и вырабатывают потребность в принадлежности к секте на эмоциональном уровне. Любой человек нуждается в эмоциональном тепле, что усиленно используется сектантами путем «насаждения» совместных игр, пения, объятий, прикосновения, взаимной лести и т. д. Например, в корейской протестантской секте принято при приветствии членов секты обмениваться с ними тесными, продолжительными объятиями. Цель подобной методики – желание вызвать у члена секты или вербуемого в нее ощущение его нужности, особенности, легкости и приятности общения с ним. Новичка ни на минуту не оставляют без внимания и опеки. В частности, в секте мунитов существует процедура, называемая «сэндвич»: требуется, чтобы новичок постоянно находился в окружении двух приставленных к нему опытных сектантов, обязанных со всем рвением сотрудничать с новообращенным и развлекать его.

2. Изоляция, которая создает невозможность или нежелание сопоставлять информацию, предоставляемую сектой, с реальностью.

3. Погружение в состояние постоянной внушаемости посредством медитирования, монотонного пения и повторяющихся действий.

4. Внушение чувства страха и вины путем извлечения признаний (исповедей) под предлогом дальнейшего сближения и обнаружения скрытых страхов и запретов. Это делается с целью создания эмоциональной уязвимости, формирующейся под воздействием явных и скрытых угроз, чередования наказаний и наград.

5. Принуждение к отказу от сна, что считается разновидностью духовных упражнений.

6. Неадекватное питание, которое маскируется или под специальную диету для улучшения здоровья, или объявляется «обязательной» принадлежностью ритуала.

7. Сенсорная (чувствительная) перегрузка, способствующая навязыванию идеалов нового вероучения, которые заменяют прежние ценности новообращенного в результате усвоения им огромного объема информации за чрезвычайно короткий период времени, что ограничивает возможность его критической проверки.

8. Создание проблем в семье новообращенного, а именно:

– разрушение семьи;

- появление социальных сирот – детей, брошенных родителями-сектантами;
- резкое ухудшение здоровья членов семьи сектанта (в первую очередь психического) в результате разрушения семейных отношений;
- лишение ухода за престарелыми родителями со стороны детей-сектантов;
- отсутствие доверия между членами семьи;
- трагедии, связанные с принуждением руководителями сект своих членов к разделу имущества, совместно нажитого в браке (размен квартиры, раздел денежных средств), с последующей его передачей в секту;
- вовлечение в секту родных и близких;
- физическое и психологическое насилие в семье по религиозным мотивам.

Совокупность применяемых техник и методов позволяет постепенно вытеснить прежнюю личностную идентификацию и заменить её новой. В результате достаточно длительного применения техники контроля над сознанием личность члена деструктивной религиозной организации доводится до состояния психической беспомощности, бессилия и дискредитируется. Вместо неё выстраивается личность, предназначенная для воплощения идей и исполнения воли лидера секты, обладающая не собственной, а ложной «иллюзорной» самостоятельностью.

Во главе тоталитарной секты обычно стоит харизматичный лидер, который в большинстве случаев уверяет, что получил откуда-то новое уникальное «откровение» относительно объекта поклонения и реальности. Чаще всего такой лидер сам формирует свою «семью», являясь как бы «духовным наставником» всех членов секты, устанавливает нормы жизнедеятельности в ней, однако, сам зачастую пренебрегает ими. Подавляющее большинство лидеров составляют всякого рода изгои: люмпены, маргиналы, девианты – то есть люди, лишённые возможности удовлетворения своих преувеличенных амбиций, стремящиеся к объединению, субординации и пополнению низов своего иерархического новообразования за счет себе подобных. Руководители общин стремятся поставить под свой контроль все переживания, раздумья, интересы своих подопечных, назойливо вмешиваются в их самые интимные отношения, регламентируют даже чувства взаимной симпатии, право выбирать друзей и любимых. Для них важно добиться абсолютного послушания от своих последователей, держать их в своей власти.

Детально продумана система вербовки новых членов (адептов), которая осуществляется специально подготовленными психологами, а также система контроля над личностью. В результате психологической обработки новопосвященному практически невозможно порвать со своим религиозным объединением, которое вновь вступившими членами воспринимается как организация, заботящаяся о них (именно поэтому туда часто попадают дети из неблагополучных семей), проявляющая интерес к их жизнедеятельности, помогающая в трудную минуту.

В сектах широко практикуются жестокие меры наказания к провинившимся адептам, вплоть до изгнания из общины, а порой дело доходит до принесения их в жертву боже-ству, которому поклоняется секта. Жертвоприношения рассматриваются как наиболее достойное искупление грехов. Секта способна толкнуть своего члена на совершение любого преступления. Лидеры сект используют эти возможности с тем, чтобы таким образом усилить свою власть в секте, держать последователей в повиновении.

Все религиозные организации, склонные к деструктивной деятельности (или подозреваемые в этом), можно с определенной долей условности подразделить на 6 типов:

1) индо-буддистские (культы восточной ориентации, например, «Международное общество сознания Кришны»);

- 2) псевдохристианские (Свидетели Иеговы, мормоны и др.);
- 3) оккультные и неоязыческие (например, родноверие);
- 4) сатанистские;
- 5) псевдонаучные (например, сайентология);
- 6) исламистские («Джамаат Таблиг» и др.).

Отдельные секты внутри названных типов склонны к экстремизму или открыто проявляют его. Многие из них весьма условно могут быть отнесены к какому-либо конкретному направлению в силу эклектичности их верований.

К новым опасным проявлениям экстремизма следует отнести все более глубокое проникновение его в сферу информационных массовых коммуникаций, культуры, образования через пропаганду насилия, жестокости, цинизма, уничтожение исторических памятников, предметов старины и воинской славы, являющихся национальным достоянием; другие крайние действия, которые отрицательно сказываются на процессе воспитания, росте уровня культуры российских граждан. Постепенно, но целенаправленно в эту сферу общественных отношений встраиваются новые информационно-психологические технологии для разрушения отечественных и родовых традиций, лишая будущие поколения молодежи надежных корней, прочной системы общечеловеческих ценностей, патриотизма, культурных, семейных, моральных и этических устоев, выработанных веками.

Информационная война – это совокупность различных форм, методов и средств информационного воздействия на людей с целью изменения в желаемом направлении их психологических характеристик (взглядов, мнений, ценностных ориентаций, настроений, мотивов, установок, стереотипов поведения), а также групповых норм, массовых настроений, общественного сознания в целом.¹⁰

Информационное воздействие содержит искажение фактов или навязывает подвергающимся ему эмоциональное восприятие, выгодное воздействующей стороне, преследующее своей целью манипуляции общественным сознанием. Манипуляция общественным мнением (синоним «манипуляция массовым сознанием») – один из способов господства и подавления воли людей путём духовного воздействия на них через программирование их поведения. Это воздействие направлено на психические структуры человека, осуществляется скрытно и ставит своей задачей изменение мнений, побуждений и целей людей в нужном направлении. По соотношению «эффективность – себестоимость» информационная война является в настоящее время самым перспективным способом «продолжения политики иными средствами» и может быть отнесена к наиболее эффективным методам экстремистских идеологий.

3.4. Экстремистские молодежные движения и субкультуры

Среди разных возрастных групп населения наиболее подвержена экстремистскому влиянию молодежь. Это связано с теми характерными особенностями развития личности, которые приходятся на данный период. В подростковом возрасте начинается кризис в развитии личности, выражающийся, прежде всего, в потере идентичности. Это возраст становления некоего «итогового Я», когда молодой человек остро чувствует необходимость утвердить себя как яркую и неповторимую индивидуальность, но при этом максимально стремится избежать одиночества. Самоутверждение отрывает его от прошлого, от устоявшихся традиций, носителями которых являются его родители, и превращает в определенной степени в маргинала.

¹⁰ Требин М.П. Терроризм в XXI веке. – М.: Харвест, 2003.

Молодость характеризуется наличием глубочайшего кризиса в отношениях со старшим поколением. Он проявляется, главным образом, в рамках семьи. Как правило, в такой период отношения переходят в новую стадию, когда родители, с одной стороны, считая своего ребенка уже взрослым, уделяют ему не так много внимания, а с другой – еще не видят в нем равного. Растущее чувство одиночества подросток может снимать в политически или религиозно ориентированных организациях. В подобной ситуации экстремистская группа может стать для молодого человека новой семьей, где он будет вести настоящую взрослую жизнь, где он обретет «настоящие ценности» и вместо родительского безразличия сможет ощутить чувство братства, товарищества. Тем более что внешние цели таких групп обычно выглядят очень позитивно, поскольку они стремятся к достижению справедливости, к благу для всех людей. В идеологии таких организаций тесно переплетены романтика жертвенности, героизм, очень близкие для юношества, и ощущение возможности изменить мир.

Важной характеристикой в этой ситуации выступает присущий молодости максимализм целей. Состояние собственной уникальности способно ввести в состояние эйфории, в котором молодым людям кажется, что напор позволяет осуществить любые, даже самые неосуществимые желания. Это определяет их приверженность к радикальным средствам достижения поставленных целей, жизненная энергетика молодежи очень часто находит свой выход в практике насилия, конкретного или символического. Как указывает М.П. Требин, личность экстремиста характеризует, в первую очередь, чрезмерная эмоциональность, которая может иногда превалировать над рациональным восприятием действительности¹¹.

Также необходимо учитывать негативное воздействие на рост молодежного экстремизма процессов, происходящих в последние два десятилетия в нашей стране. К подобным факторам следует отнести негативное отношение, раздуваемое СМИ, к истории России и массовое насаждение западной культуры, которые усиливают антагонизм между поколениями и социальное напряжение в обществе. Становление гражданской и нравственной позиции подрастающего поколения напрямую зависит от политической и экономической стабильности страны в целом. Занятость выступает основой для решения многих жизненно важных вопросов, включая семейно-бытовое устройство, участие в общественно-политической жизни и т.д. Между тем именно в этой сфере молодежь испытывает наибольшие трудности и особо нуждается в социальной поддержке.

По оценкам специалистов, наиболее радикальным молодёжным движением являются группировки так называемых **скинхедов**. «Скинхеды» (англ. skinheads, от skin – кожа и head – голова, то есть «бритоголовые»), или «скины», как они сами себя сокращенно называют, не являются политическим движением. Это молодежное течение, в субкультуре которого важное место занимают нацистская символика и расистская идеология, а к стилистическим особенностям относится агрессивная модель поведения.

Субкультура «скинхедов» существует во всем мире, с начала 90-х годов она появилась и в нашей стране. Однако в России, в отличие от Запада и Восточной Европы, практически нет «красных скинов» (анархистов и анархо-коммунистов). В России «скинхеды» – это не организация, а сеть группок, объединенных мировоззрением, атрибутикой и образом жизни. Для проведения масштабной акции (погрома на рынке и т.п.) иногда объединяются несколько группировок бритоголовых. Однако это не означает существования координационного центра – оповещение идет по цепочке от человека к человеку.

¹¹ Требин М.П. Терроризм в XXI веке. – М.: Харвест, 2003.

В настоящее время имеется несколько групп молодежи, которые называют себя «скинхедами», наиболее радикальными из них являются НС-скинхеды (англ. Nazi skinheads или англ. National Socialist skinheads) – они придерживаются национал-социалистической идеологии (радикальные националисты и расисты), выступают за идею расового сепаратизма и превосходства белой расы (White Power).

Понятие «скинхед» в России ассоциируется с неонацизмом и расизмом; под скинхедами подразумеваются асоциальные лица, как правило, несовершеннолетнего возраста. Считается, что в большинстве своем, это агрессивные настроенные жители спальных районов, использующие символику и идеи НС-скинхедов для оправдания хулиганских действий. Также в средствах массовой информации этот термин используется в качестве ярлыка, когда скинхедом объявляется каждый, кто совершил какое-либо преступление против иностранцев или лиц не титульной национальности на какой-либо территории.

Таким образом, рассматривая вопрос вовлеченности молодежи в экстремистскую деятельность, будет правильно говорить не о скинхедах как таковых, а о некой обобщенной категории молодежных группировок, которая характеризуется крайним радикализмом, склонностью к насилию, жесткой внутренней иерархией и дисциплиной, подверженной существенному влиянию националистической и неонацистской идеологии. Большая часть групп действует в децентрализованном режиме (численный диапазон – в пределах нескольких десятков боевиков и активистов).

В числе отличительных признаков боевиков движения: «нулевая» стрижка, военный стиль одежды с доминированием камуфлированного или черного цвета, наличие нацистской и языческой символики (свастика, кельтский крест, коловрат). Вооружение и снаряжение – холодное оружие режущего и ударного воздействия (дубинки, бейсбольные биты, ножи, заточки), пиротехнические средства, бутылки с зажигательной смесью, средства мобильной связи. Правоохранительными органами фиксируется тенденция к скрытному накоплению у членов группировок огнестрельного оружия и боеприпасов.

Их основная деятельность направлена на осуществление актов насилия в отношении мигрантов и выходцев с Кавказа, Азии, Африки, цыган, погромов на вещевых и продуктовых рынках, а также периодические столкновения (в том числе массовых) с молодежными группировками других направлений. Группы движения характеризуются высокой мобильностью, способностью к оперативному сосредоточению и рассредоточению значительной массы боевиков. Внутренние контакты сконцентрированы вокруг общественно-политических структур правого и националистического спектра.

В противовес националистически и расистски настроенным молодёжным группировкам в современной России возникло не менее радикальное «антифашистское» движение – **«Антифа»**. Это анархистские молодежные объединения, которые воспринимают действие (экшен – от англ. «action») как высшую стадию политической активности. Единственно возможная организационная структура, на которую они способны, продиктована особенностями ведения уличной драки, то есть это либо хулиганская толпа, либо группа из 4-5 человек, готовая для неожиданного нападения на противников. В целом, члены «Антифа» ведут борьбу только с группировками русских националистов, а националистов, относящихся к тюркским, кавказским, азиатским народам, не преследуют.

Любопытно, что подъем движения «Антифа» в России (как и движение наци-скинхедов) связан с притоком в их ряды футбольных фанатов. Не все из них разделяли фашистские идеи, долгое время владевшие умами большинства их единомышленников. Группировки «Антифа» различными способами начали привлекать к своей деятельности поклонников разных спортивных команд. Таким образом, российские националисты и антифашисты имеют много сходного, поскольку «вышли с одних и тех же трибун».

Противодействие «наци-скинов» и «красных скинов» – проявление новой волны так называемых уличных войн (подростковых разборок «район на район»), которые разгорелись в России в конце 60-х - начале 70-х гг. XX в. и не утихали более 20 лет. Пик этого вида молодежной активности пришелся на конец 80-х гг., когда молодежные банды распростирались по всей стране. Явление это было свойственно, в основном, промышленным городам, наибольшую известность среди которых получили Казань, Набережные Челны, Екатеринбург, Воркута, Самара. Как утверждают социологи, молодежные банды формировались и действовали, прежде всего, в тех регионах России, где социальная сфера была разрушена, и единственным шансом подростков добиться в жизни хорошего положения было вступление в местную молодежную группировку. «Уличные войны» того периода со временем прекратились, что связано как с действиями правоохранительных органов и родительских организаций, так и с тем, что в переходный период от социалистической формы ведения хозяйства к капиталистической подростки-хулиганы стали профессиональными бандитами.

За прошедший отрезок времени резко сменились ценностные ориентации граждан России, в том числе и социальные. Предпосылок делить город на зоны влияния сейчас, возможно, нет, зато существуют другие возможности проявить свою агрессию, которой у современных подростков гораздо больше, чем у их сверстников двадцать лет назад. «Антифа», националисты и другие неформальные молодежные экстремистские группировки – это все та же подростковая война «двор на двор», «квартал на квартал». Современная молодежь разделяет людей не по территориальному признаку, а по убеждениям, по принадлежности к идее. Это обстоятельство накладывает на новый тип войны беспощадный и тоталитарный характер. Если в уличных войнах мир между группировками теоретически всё-таки был возможен с помощью соблюдения установленных границ и правил поведения, то в политических войнах мир невозможен в принципе.

Футбольные фанаты. Группы футбольных фанатов по своей многочисленности намного превосходят «скинхедов». Им также присущи такие черты, как агрессивность поведения и радикальность во взглядах. Они не являются группировками «скинхедов» в полном смысле этого слова, хотя нередко целиком состоят из числа бритоголовых.

Основная идея этого течения – «болеть» за любимый спортивный клуб (вид спорта не имеет значения, но, в основном, это футбол). Целью фанатов является поддержка команды на домашних и выездных матчах. Примерное количество активных участников не поддается счету, но по примерным оценкам – около 10 тысяч человек.

Фанатов условно можно разделить на две категории. К первой категории относятся так называемые организованные болельщики (фан-клубы команд «Спартак», «Динамо», «ЦСКА» и др.). Это фан-клубы, постоянно контактирующие с полицией, подающие заявки о количестве их представителей, присутствующих на матче, а также совместно с правоохранительными органами проводящие работу, направленную на недопущение нарушений общественного порядка, как во время игры, так и после нее.

Вторую категорию составляют неорганизованные фанаты. Как правило, это подростки, собирающиеся на матчах любимой команды с целью эмоциональной разрядки, стремления выделиться из окружающей микросреды и участия в шествиях после матчей. После игры, если исход матча положительный, дружно «отмечают» победу поддерживаемой ими команды. В случае отрицательного результата группировка настроена достаточно агрессивно и имеет склонность к групповым хулиганским проявлениям (драки с другими болельщиками, ОМОНОм, погромы). Таким образом, именно эти объединения представляют собой объект повышенного внимания со стороны правоохранительных органов.

Как правило, преступления на почве футбольного хулиганства совершаются до или после футбольных матчей, а также в местах больших скоплений футбольных болельщиков.

Возраст спортивных фанатов – 14–20 лет. По социальному составу это школьники, учащиеся средних профессиональных учебных заведений, молодые рабочие, встречаются студенты и молодые служащие. Группы имеют свое название и дислоцируются на определенной территории. Используется командная символика, имеется свой сленг и определенные предпочтения в одежде (черные джинсы, куртка «бомбер», вязаная шапочка). Кроме этого, некоторые группы выпускают фанатские журналы, газеты, имеют странички в Интернете.

В среде российских футбольных фанатов активно проводится пропагандистская работа лидерами движений экстремистской направленности. Для экстремистов футбольные хулиганы привлекательны тем, что фанатские группировки представляют собой хорошо организованные, подготовленные группы бойцов, склонных к противоправным действиям и не боящихся преступить закон. Путем внедрения в среду футбольных хулиганов и активной пропаганды экстремисты вербуют наиболее деятельных молодых людей, тем самым пополняя собственные ряды.

С точки зрения психологических особенностей всех участников рассмотренных выше молодежных движений можно объединить в одну группу: несмотря на разницу в идеях их объединяет одна цель – противодействие участникам других движений и возможность безнаказанного проявления агрессии. Примечательно, что органы правопорядка, как правило, стараются не вмешиваться в драки между противоборствующими группировками, да и сами участники в случае получения ущерба здоровью или имуществу не обращаются в правоохранительные органы.

Неблагополучие в психологическом отношении участников всех молодежных движений агрессивной направленности проявляется в том, что чувства, которые ими движут, – это ненависть, выражаемая открыто, и страх, который подростки прячут за агрессией. В психологии существует термин «аггро» (aggro), что означает «игра в агрессию». Бритая голова и армейские ботинки сами по себе вреда не приносят – это аггро. А избиение человека – это уже непосредственное проявление агрессии. Среди участников агрессивных молодежных групп всего около 5% реальных агрессоров, 70% участников – это подверженные влиянию моды молодые люди, которых привлекают только внешние атрибуты агрессивности. Как правило, члены агрессивных группировок сегодня – это те, кто не может приспособиться к реальной жизненной ситуации. Наблюдения показывают, что причастность к военизированным структурам и обряды инициации, которыми изобилуют упомянутые группировки, являются весьма привлекательными для подростков со склонностью к невротизации психики. Постоянный поиск врага во внешнем мире это проявление появившейся еще в детстве неуверенности в собственных силах.

Обобщенной характеристикой активных членов всех упомянутых группировок является склонность к решению проблем силовыми методами на фоне социальной невосприимчивости. В гендерном аспекте агрессивные группировки представлены в основном юношами. По результатам опроса участников фанатского движения и движения скинхедов, более 80% из них в детстве перенесли эпизоды насилия со стороны взрослых или подростков старшего возраста. Ситуации насилия сопровождалось выраженным чувством беспомощности и унижения. Результаты опроса подтверждает опыт практической работы психологов органов внутренних дел. В 2006 году в УВД по Балашихинскому району Московской области была проведена психологическая работа, направленная на коррекцию посттравматических переживаний, с тридцатью подростками, условно осужденны-

ми за совершение насильственных преступлений. Наблюдение за данными подростками в течение последующих трех лет показало, что ни один из них не совершил повторного преступления. Это подтверждает тот факт, что практика целенаправленной психологической помощи «трудным» подросткам имеет высокую эффективность при решении проблемы предупреждения вовлечения молодежи в экстремистские движения агрессивной направленности.

3.5. Методические рекомендации по информационному противодействию терроризму и экстремизму в образовательной среде

В настоящее время противодействие экстремизму как идеологии нетерпимости, возбуждения ненависти либо вражды, унижения достоинства человека либо группы лиц по признакам расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, является важнейшим направлением обеспечения национальной безопасности РФ. Современный российский экстремизм, составными элементами которого выступают нетерпимость, ксенофобия, национализм и фашизм, отрицая этническое и религиозное многообразие, составляющее важнейший фактор исторического развития России, угрожает безопасности общества (безопасному сосуществованию наций и социальных групп) и государства, нарушает права человека, препятствует достижению гражданского согласия, подрывает устои демократического и правового государства. Поэтому обеспечение национальной безопасности России в части антиэкстремистской безопасности сегодня во многом зависит не только от принятия, но и от эффективной реализации антиэкстремистских мер по поддержанию безопасности общества, безопасного сосуществования наций и социальных групп на всей территории Российской Федерации.

Работа по профилактике экстремистской деятельности в системе образования Московской области проводится в соответствии с действующим законодательством, в том числе с Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» ФЗ № 114 от 25.07.2002 (с изменениями от 27 июля 2006 г., 10 мая, 24 июля 2007 г., 29 апреля 2008 г. и др.), с нормативными актами Московской области.

Профилактику правонарушений и асоциальных проявлений осуществляют представители всех заинтересованных структур, в том числе представители ГУ МВД России по Московской области. На сегодняшний день в области работает 154 школьных инспектора, за которыми закреплено 338 общеобразовательных организаций, 44 образовательных организаций начального профессионального образования и другие.

Следует отметить, что возрастной диапазон экстремистки настроенных подростковых и молодежных группировок колеблется от 12–13 до 30 лет, вместе с тем наибольшую криминальную активность проявляют подростки и юноши в возрасте от 15 до 18 лет. Отсюда вывод, что своевременное выявление детей и подростков «группы риска» является важной межведомственной задачей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Поэтому вопросы профилактики экстремизма и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних находятся на постоянном контроле Министерства образования Московской области и муниципальных органов управления образованием.

Учитывая сложность причин, порождающих экстремизм и определяющих его устойчивость в обществе, а также масштабность связанных с ним угроз для государства и обще-

ства, в региональной системе образования приняты ряд меры по совершенствованию работы в этой сфере. Вопросы по данному направлению неоднократно рассматривались на заседаниях Коллегии Министерства образования с участием заместителей глав администраций муниципальных образований и руководителей муниципальных органов управления образованием, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Губернаторе Московской области, Межведомственной комиссии по профилактике преступлений и иных правонарушений Московской области.

Проведена значительная работа по усилению и результативности ведомственного контроля по данному направлению работы, в том числе организуются плановые и оперативные проверки в муниципальных органах управления образованием и образовательных организациях Московской области по теме: «Профилактика экстремизма на национальной и религиозной почве и взаимодействие организаций системы образования Московской области с органами государственной власти Московской области, местного самоуправления муниципальных образований Московской области, общественными и религиозными объединениями».

В рамках реализации комплексной программы совместной работы с ГУ МВД по Московской области предусмотрены следующие мероприятия:

- Обеспечивается обмен оперативной информацией о фактах совершения учащимися противоправных деяний в образовательных организациях и на их территориях.
- Организуются зональные семинары по вопросам профилактики асоциальных явлений среди обучающихся, совещания с классными руководителями и педагогами по вопросам особенностей молодежных субкультур и о методах выявления лиц, являющихся членами экстремистско-направленных молодежных движений.
- Проводятся родительские собрания с участием представителей муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов внутренних дел, прокуратуры, муниципальных органов управления образованием.
- Организуются конференции для обучающихся и их родителей, тематика которых направлена на формирование здорового образа жизни в семье, профилактику асоциальных явлений, формирование толерантности и культуры межнационального общения.
- Регулярно проводятся профилактические рейды в образовательных организациях Московской области с привлечением представителей органов внутренних дел и других субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних.
- Регулярно проводятся беседы с учащимися о правилах поведения при посещении массовых мероприятий, при возникновении чрезвычайных ситуаций, анкетирование по вопросам отношения подростков к межнациональным конфликтам и экстремистским группировкам, с дальнейшим обсуждением результатов, индивидуальные консультации с несовершеннолетними «группы риска» по вопросам толерантного отношения к людям разных национальностей.

До недавнего времени в целях профилактики ксенофобии и экстремизма в подростковой и молодёжной среде широко использовался термин «толерантность» и, как правило, основной целью профилактики считалось воспитание у представителей молодого поколения «толерантного сознания». Однако если обратиться к этимологии самого термина, то становится очевидной его несостоятельность в качестве подлинной цели воспитательной работы. **Толерантность** (от лат. *tolerantia* – терпение, терпеливость, добровольное перенесение страданий) – социологическое понятие, обозначающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность, по мнению сторонников данного явления, заключается в представлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением. Пора признать, что данный термин в его ис-

ходном понимании формирует у учащихся ошибочную установку – терпеливо относится к любым проявлениям (традициям, обычаям, нормам поведения и т.п.) представителей иной этнической культуры, в том числе и тем, которые могут противоречить традициям и нормам, принятым в современном российском обществе, то есть фактически «терпеть» находящихся в одном коллективе носителей иных этнокультурных традиций. Конечно, термин «толерантность» уже давно вошёл в лексикон педагогов и воспитателей, и отказываться от него не имеет смысла. Но более правильным с общечеловеческой точки зрения было бы использование понятий, зарекомендовавших себя ещё во времена СССР, где масштабные проявления этнической или религиозной вражды были исключены во многом благодаря широкой пропаганде таких понятий, как «дружба народов» и «интернационализм». Люди разных этносов и разной веры, проживающие совместно на территории одной страны, одного города или даже района, но являющиеся гражданами одного государства, не должны «терпеть» друг друга, необходимо воспитывать детей и подростков именно в духе дружбы и взаимопомощи, акцентируя внимание не на различиях между ними, а на общих целях и задачах, стоящих перед ними как гражданами одной великой страны – России.

Система работы образовательной организации в данном контексте предполагает:

- педагогическую диагностику;
- педагогическое просвещение;
- педагогическое консультирование;
- педагогическую пропаганду;
- педагогическую реабилитацию.

Реализация принципа единства воспитательных воздействий предполагает сотрудничество учащихся, родителей и педагогов. Для информационного противодействия экстремизму и ксенофобии в образовательной среде могут быть использованы следующие формы работы:

- родительские собрания;
- классные часы;
- диспуты;
- радиопередачи;
- интервью;
- сочинения;
- конкурс презентаций;
- конкурсы плакатов;
- конкурсы газет;
- тренинги общения;
- коллективные творческие дела;
- фестивали.

Основными содержательными направлениями при организации деятельности системы образования по формированию у молодежи принципов патриотизма и профилактике экстремизма являются:

- правовое просвещение молодежи;
- пропаганда историко-культурного наследия народов России;
- организация межнационального культурного общения, межконфессионального диалога;
- содействие самоидентификации детей и молодежи в качестве россиянина – наследника, носителя и продолжателя традиций многонациональной культуры народов России.

Основными формами работы по реализации данных направлений для организаций образования являются:

- познавательно-игровые программы, кинолектории, ток-шоу по правовому просвещению;
- организация работы клубных объединений гражданско-патриотической направленности;
- поддержка деятельности социально-ориентированных клубных объединений;
- фестивали, слеты, смотры клубов гражданско-патриотической направленности;
- праздники, посвященные дням воинской славы и памятным датам России;
- фестивали и праздники национальных культур, объединяющие представителей различных народов, проживающих в районе;
- дни национальных культур.

Для реализации библиотечных программ можно использовать различные формы работы: литературные беседы, викторины и игры, обзоры и презентации книг, интеллектуальные игры, игры-путешествия, книжные выставки, праздники, фестивали, театрализованные представления, дни национальной литературы.

Основными темами и проблемами, на которые могут акцентировать внимание библиотеки, являются:

- историческое прошлое России (исторические события и выдающиеся деятели);
- государственное устройство и символы России;
- национальные праздники и обряды;
- литература и искусство России;
- природа России и экология;
- краеведение.

При воспитании гражданственности и патриотизма деятельность школьных музеев, как правило, осуществляется в двух основных направлениях:

1) экспозиционная работа:

- создание тематических выставок по этнографии местных народов, истории различных конфессий, национально-культурных обществ и автономий;
- организация выставок по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, отражающих культуру разных национальностей;
- организация передвижных тематических выставок в учебных заведениях района;
- создание отдельных тематических комплексов или разделов в стационарных экспозициях;
- организация совместных выставок с национальными обществами и национально-культурными автономиями;

2) культурно-образовательная деятельность:

- разработка и проведение тематических экскурсий, музейных занятий и программ по патриотическому воспитанию в духе принципов толерантности, ориентированных на школьников;
- организация и проведение на базе музеев круглых столов, семинаров и мероприятий совместно с представителями образовательных организаций, национальных обществ, молодежных организаций;
- выступления и публикации в средствах массовой информации по данной проблематике на основе исторических и краеведческих источников, с опорой на имеющиеся в музее материалы и предметы;
- новая форма сотрудничества с образовательными организациями – школьный урок

в музее – позволяет использовать образовательный потенциал музея гораздо полнее и эффективнее.

Большим позитивным воспитывающим потенциалом в деятельности образовательных организаций обладают академические виды искусств, джазовое искусство, фольклор, декоративно-прикладные виды искусств. Они предоставляют безграничные возможности в воспитании качеств патриотизма и толерантности подрастающего поколения, уважения к языку, культуре, искусству народов России и мира, к личности человека вне зависимости от его вероисповедания, расы, национальности.

Важным направлением в организации работы по воспитанию молодежи в духе патриотизма и гражданственности должно стать укрепление взаимодействия с учреждениями различных ведомств, общественными организациями, национально-культурными автономиями. Механизмами данного взаимодействия могут служить межведомственные планы, комплексные целевые программы, совместные проекты, договоры о сотрудничестве.

Для выработки единых подходов и координации совместных действий всех заинтересованных структур целесообразно регулярно проводить информационно-методические мероприятия – круглые столы, семинары, конференции, совещания.

Актуальной целевой группой в работе по профилактике экстремизма должны стать мигранты, которые приезжают со своими ценностными установками и определенной культурой. Важно помочь им адаптироваться в определенных социально-культурных условиях и сформировать у учащихся толерантное отношение к этим людям. Это направление может быть связано с информационной и культурной адаптацией детей и подростков других национальностей, созданием программ межкультурного общения.

План мероприятий образовательной организации по профилактике экстремизма

1. Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств учащихся на предмет их отношения к проблемам межэтнической напряжённости, ксенофобии и экстремизма (классные руководители, социальный педагог).

2. Участие в областных и городских мероприятиях по профилактике экстремизма (заместитель директора по ВР).

3. Подбор тематической литературы для педагогов и учеников (библиотекарь).

4. Заседания Совета по профилактике правонарушений, случаев экстремизма и употребления ПАВ (заместитель директора по безопасности, зам. по ВР, социальный педагог, психолог).

5. Дискуссионный клуб «Экстремизм не пройдет» (социальный педагог).

6. Конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше богатство» (учителя литературы).

7. Тематические классные часы: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Добро или зло. Твой нравственный выбор» (классные руководители, зам. по ВР).

8. Интегрированные уроки по основам правовых знаний (зам. по УВР, учителя истории, права).

9. Педагогический Совет «Содержание воспитания в современных условиях. Профилактика экстремизма» (директор).

10. Родительские собрания, посвящённые проблемам ксенофобии и экстремизма (классные руководители).

4. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПОДМОСКОВЬЯ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОЙ И МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

В данном разделе представлены лучшие образцы социальных проектов по профилактике асоциальных явлений в подростковой и молодёжной среде, разработанных муниципальными учебными организациями Московской области.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Центр дополнительного образования детей»**

ПРОЕКТ

Профилактика асоциального поведения детей и подростков

Номинация – проект, направленный на успешную
социализацию и социальную адаптацию
детей и подростков в современном обществе

г. Климовск
2013 г.

Паспорт Проекта

Наименование Проекта	<p style="text-align: center;">Проект «Профилактика асоциального поведения детей и подростков».</p>
Правовые основания для разработки Проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка, - Конституция Российской Федерации, - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», - Постановление Правительства Московской области от 22.12.2011 № 1623/51 «Об утверждении долгосрочной целевой программы Московской области «Профилактика преступлений и иных правонарушений на территории Московской области на 2012-2014 годы», - Федеральный закон № 120 от 24.06. 1999 г. (ред. от 07.05.2013 г. с изменениями) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральный закон № 3-ФЗ от 08.01.98 г. (ред. от 25.07.2002 г.) «О наркотических средствах и психотропных веществах»; - Федеральный закон № 15-ФЗ от 23.02.2013 г. « Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; - Закон Московской области № 143/2010-ОЗ от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в Закон Московской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Московской области»; - Целевая программа муниципального образования «Городской округ Климовск» Московской области «Развитие системы образования города Климовска Московской области на 2011–2013 годы»
Заказчик проекта	<p>Управление образования Администрации г. Климовска</p>
Цель Проекта	<p>Совершенствование городской системы профилактики асоциального поведения детей при лидирующей роли учреждения дополнительного образования как центра профилактической работы в городе, способствующего социальной адаптации, формированию у учащихся правовой культуры и гражданской позиции, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, способности противостоять негативному воздействию окружающей среды, потребности в здоровом образе жизни.</p>
Задачи Проекта	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить психолого-педагогическую поддержку, успешную социализацию и адаптацию детей и подростков к жизни в обществе; - обучить родителей современным педагогическим методикам воспитания детей; - оказывать консультативную психолого-педагогическую помощь учащимся и их родителям;

	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать укреплению физического и психологического здоровья учащихся; - совершенствовать работу по первичной профилактике употребления ПАВ детьми, подростками и молодежью; - создать более стройную систему работы по воспитанию законопослушных граждан, строго соблюдающих правила дорожного движения; - создать в учреждении организационные условия для эффективного выполнения нормативных требований в подготовке учащихся по основам безопасности жизнедеятельности; - осуществлять на межведомственной основе комплексный подход к проблеме повышения безопасности жизнедеятельности детей путем их практической подготовки к действиям в нестандартных жизненных и экстремальных ситуациях; - формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности.
Сроки реализации Проекта	Сентябрь 2013 г.- май 2015 г.
Исполнители основных мероприятий проекта	Педагоги-организаторы «ЦДОД»: Чутчикова Т.С., Баронова И.Л., Пушкина Д.Д. Педагоги-психологи «ЦДОД»: Болотова С.А., Андреева О.В.

1. Актуальность, обоснование темы проекта.

Изменение социально-экономической ситуации в стране привело к появлению и обострению различных проблем, касающихся детей и подростков. Нарастание процессов деформации семьи, отчуждение родителей от детей, обострение криминогенной ситуации в среде молодежи, ухудшение социальной сферы привело к тому, что в этих условиях дети оказались менее защищенными, чем прежде.

Данные мониторинга наркоситуации в России и анкетирования учащихся общеобразовательных школ нашего города свидетельствуют о том, что проблема распространения и употребления наркотических средств, психотропных веществ по-прежнему является чрезвычайно актуальной. Распространение алкоголизма, курения, угроза наркотизации населения страны и, как следствие, рост преступности, представляют сегодня серьезную проблему для страны и нашего города в частности. Особенно уязвима молодежь, которая подвержена более, чем взрослое население, обманчивым соблазнам, «модным» веяниям, опасным влияниям. Близкая расположенность нашего города к Москве – мегаполису, в котором все вышеуказанные проблемы наиболее остро проявляются, усугубляет и без того сложную ситуацию в городе в плане высокого процента (60%) разового употребления алкоголя, табачных изделий подростками.

Причинами роста детского и подросткового асоциального поведения в городе являются также:

- кризисные явления, которые сегодня переживает институт традиционной семьи (рост числа разведенных семей, что нарушает ценности устойчивой полной семьи как социальной нормы, ослабление роли родительского авторитета);
- дефицит родительской компетентности по вопросам формирования у детей позитивных социальных установок;

- недостаточная консультативная психолого-педагогическая, специализированная медицинская и социально-правовая помощь родителям по вопросам дезадаптивного поведения детей;

- недостаток квалифицированных специалистов для работы с детьми из группы «риска» и др.

В условиях современного общества также резко обострились вопросы безопасности жизнедеятельности, которые настоятельно обозначили в целом проблему выживания человека, необходимость знаний и навыков безопасного поведения. Поэтому важно совершенствовать систему профилактической и просветительской работы не только с детьми и подростками, но и с родителями и педагогами нашего города. Учреждения дополнительного образования являются как раз теми учреждениями, которые могут вести работу по профилактике асоциального и дезадаптивного поведения детей, подростков, молодежи; предоставить учащимся проявить гражданскую инициативу и социальную активность во внеурочной деятельности.

В «Центре дополнительного образования детей» в течение предшествующих лет сложились предпосылки для создания на его базе городского координирующего методического центра профилактики асоциального поведения детей:

- реализация городских программ в школах города: «Азбука здоровья» – работа с волонтерами по пропаганде здорового образа жизни, «Учимся жить» – первичная профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними; «Красный, желтый, зеленый» – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; «Школа безопасности» – формирование сознательного и ответственного отношения учащихся к вопросам личной и общественной безопасности);

- в учреждении организована работа Психологической службы: бесплатное очное и заочное консультирование населения, групповые и индивидуальные развивающие, просветительские и профилактические занятия по запросу школ города, комната психологической разгрузки.

Работа «ЦДОД» в направлении профилактики асоциального поведения учащихся требует дальнейшего осмысления, систематизации и совершенствования. По результатам опроса, проведенного в мае 2013 г., на данный момент в городе актуально создание «Семейного клуба» в помощь семье и привлечение педагогов-психологов и социальных работников к деятельности учреждения дополнительного образования.

Совершенствуя работу по профилактике асоциального поведения детей и пропаганде среди учащихся здорового образа жизни, предполагается в рамках реализации проекта создать на базе «ЦДОД» городской центр профилактики асоциального поведения детей.

2. Цель, задачи проекта

Цель Проекта: совершенствование городской системы профилактики асоциального поведения детей при лидирующей роли учреждения дополнительного образования как центра профилактической работы в городе, способствующего социальной адаптации, формированию у учащихся правовой культуры и гражданской позиции, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, способности противостоять негативному воздействию окружающей среды, потребности в здоровом образе жизни.

Задачи проекта:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку, успешную социализацию и адаптацию детей и подростков к жизни в обществе;

- обучить родителей современным педагогическим методикам воспитания детей;
- оказывать консультативную психолого-педагогическую помощь учащимся и их родителям;
- содействовать укреплению физического и психологического здоровья учащихся;
- совершенствовать работу по первичной профилактике употребления ПАВ детьми, подростками и молодежью;
- создать более стройную систему работы по воспитанию законопослушных граждан, строго соблюдающих правила дорожного движения;
- создать в учреждении организационные условия для эффективного выполнения нормативных требований в подготовке учащихся по основам безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять на межведомственной основе комплексный подход к проблеме повышения безопасности жизнедеятельности детей путем их практической подготовки к действиям в нестандартных жизненных и экстремальных ситуациях;
- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;

База проекта.

Базой проекта является Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей» г. Климовск, муниципальные общеобразовательные учреждения.

3. Этапы реализации Проекта.

Сроки реализации проекта сентябрь 2013 г. – май 2015 г.:

1 этап (2013 г.)

1. Изменение штатного расписания учреждения с учетом введения ставки методиста.
2. Изучение нормативных актов и литературы по вопросу профилактики асоциального поведения детей и накопление необходимого методического материала.
3. Разработка и апробация новых методов, методик и технологий обучения, просвещения и профилактики, способствующих развитию личностных качеств, социальных навыков учащихся и способностей к саморазвитию и самореализации в обществе.
4. Оборудование кабинетов с учетом современных технологий по городским профилактическим программам: «Азбука здоровья», «Учимся жить», «Красный, желтый, зеленый» и «Школа безопасности».
5. Совершенствование и разработка новых образовательных программ по социально-педагогической направленности.
6. Работа по усовершенствованию оснащения кабинета психолого-педагогической помощи учащимся, семье;
7. Расширение сферы сотрудничества с учреждениями образования и субъектами профилактики асоциального поведения детей.

2 этап (2014 г.)

1. Создание накопительной базы данных профилактической работы с учащимися в учреждениях образования города и опыта работы других территорий.
2. Диагностика динамики личностного роста учащихся, навыков адаптивного поведения, отрицательного отношения к употреблению ПАВ, навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях.
3. Координация и содействие по внедрению новых профилактических форм воспитательной работы в учреждениях образования города:

- увеличение количества военно-патриотических отрядов «Школа безопасности»;
 - привлечение старшеклассников к активному участию в пропагандистской деятельности в рамках городских профилактических программ «Красный, желтый, зеленый», «Азбука здоровья», «Учимся жить»;
 - активизация волонтерского движения по профилактике асоциального поведения.
4. Реализация новых образовательных программ в социально-педагогическом направлении.
 5. Создание и деятельность «Семейного клуба» (психолого-педагогическая помощь семье).
 6. Создание программы для старшеклассников «Практическая психология для подростков» (психологическая безопасность личности).
 7. Организация родительского всеобуча.
 8. Подготовительные работы по созданию стационарной тренировочной площадки для занятий по программе «Школа безопасности».
 9. Подготовительные работы по созданию на базе учреждения объединения «Юный автолюбитель» для старшеклассников в рамках городской программы «Красный, желтый, зеленый».
 10. Проведение добровольческих просветительских акций в рамках города.

3 этап (2015 год).

1. Накопление информации для программно-методической базы по профилактике асоциального поведения детей.
2. Диагностика динамики личностного роста учащихся, навыков адаптивного поведения, отрицательного отношения к употреблению ПАВ, навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях.
3. Работа Телефона доверия (анонимная психологическая помощь учащимся, семье).
4. Работа «Семейного клуба».
5. Работа со старшеклассниками по программе «Практическая психология для подростков» (психологическая безопасность личности).
6. Создание тренировочной площадки для занятий по программе «Школа безопасности».
7. Создание объединения «Юный автолюбитель» для учащихся старших классов на базе учреждения в рамках городской программы «Красный, желтый, зеленый».
8. Проведение добровольческих просветительских акций в рамках города.

Заключительный этап. Завершение проекта.

- Представление практических результатов проекта.
- Подведение итогов проекта.
- Выявление соответствия результатов целям исследования.
- Анализ затрат (времени, усилий, средств).
- Оформление результатов проекта.
- Разработка рекомендаций по профилактической работе и внедрение их в практическую деятельность.

4. Ожидаемые результаты проекта.

- Формирование адаптивной личности, способной противостоять негативному влиянию окружающей среды, при этом имеющей способность не вызывать со стороны окружающих агрессивного к себе отношения;
- Увеличение количества учащихся, ориентированных на здоровый образ жизни;

- Сокращение ДТП с участием детей- пешеходов;
- Увеличения количества учащихся, имеющих навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

5. Критерии оценки ожидаемых результатов проекта.

У учащихся должны быть сформированы:

- **конструктивные навыки взаимодействия:** умение безопасно и эффективно общаться, понимать и выражать свои чувства, умение противостоять давлению, побуждающему к приему психоактивных веществ.

- **защитные личные качества:** уверенность в себе и разумная открытость.

- **навыки:** умение устанавливать и поддерживать гармоничные отношения, принимать ответственные решения, умение преодолевать кризисные ситуации, безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

Степень эффективности определяется Психологической службой «ЦДОД» по итогам анкетирования, тестирования учащихся и отзывов педагогов и родителей по окончании курса обучения.

6. Финансирование.

Финансирование проекта осуществляется за счет:

- средств, выделяемых на реализацию городских программ:

- Программы развития муниципальной образовательной системы г. Климовска Московской области на 2011 – 2013 годы;

- средств, добровольно выделяемых на реализацию проекта другими организациями, учреждениями, предприятиями, объединениями различных форм собственности, отдельными гражданами;

- доходов от дополнительных платных образовательных услуг.

Бюджет программы:

№ п\п	Перечень статей расходов и требующихся ресурсов	Запрашиваемая сумма	Собственные средства	Привлечённые средства	Общая сумма
1.	Оборудование: Компьютер	20.000	5.000		25.000
	Стулья	15.000	5.000		20.000
	- Кресло мягкое (3 шт.)	6.000	6.000		12.000
	- Светодиодное оборудование	45.000	10.000	5.000	60.000
2.	Расходы на деятельность: Канцелярские товары	7.000	3.000	2 000	12. 000
	Спортивный инвентарь	8.000	5.000	2.000	15. 000
	Итого:	101. 000	34.000	9.000	144. 000

Итого: 144.000 (Сто сорок четыре тысячи рублей)

Запрашиваемая сумма: 101. 000 (Сто одна тысяча рублей).

Собственные средства: 34. 000 (Тридцать четыре тысячи рублей)

Привлечённые средства: 9. 000 (Девять тысяч рублей)

Проект
«Разработка комплекса мер по учету, организации помощи
и поддержки семей учащихся МБОУ СОШ № 25,
склонных к правонарушениям и преступлениям
в рамках совместной работы органов
системы профилактики Ногинского района»

Номинация 3 – проекты, направленные на снижение уровня подростковой преступности, противодействие экстремизму, ксенофобии и национализму в подростковой и молодежной среде.

Актуальность, обоснование темы проекта

Возраст уголовной ответственности – определённый возраст подростка, в течение которого лицо, совершившее преступление, согласно уголовному кодексу РФ, может быть привлечено к уголовной ответственности. Правонарушения подростков могут быть как менее тяжкими (любые административные правонарушения), так и с отягчающими обстоятельствами (убийство, нанесение телесных повреждений).

Общественная опасность является критерием, который определяет деяние как преступление, то есть причинение значительного ущерба (вреда) существующим общественным отношениям или содержащее в себе реальную угрозу причинения такого ущерба этим отношениям должно расцениваться как преступление. Общество оказалось перед фактом: преступность среди несовершеннолетних катастрофически быстро растёт, коренным образом меняется ее структура и характер. Таким детям нужна материальная, юридическая, психосоциальная помощь. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей определяет специфику их поведения.

Актуальность нашей работы заключается в реализации комплексной помощи родителям, законным представителям интересов подростков и самим подросткам, находящимся в «группе риска», силами органов системы профилактики Ногинского района.

Объектом исследования проекта является проблема эффективности сотрудничества различных организаций (Управление образования Ногинского района, МБОУ СОШ № 25, КДН и ЗП Ногинского муниципального района, ОДН Купавинского ОП, органов социальной защиты г. Старая Купавна, филиал МУЗНЦРБ г. Старая Купавна) в учете, пресечении и профилактике подростковой преступности.

Предметом проектной работы является разработка методов воздействия на родителей, законных представителей и подростков, имеющих склонность к правонарушениям и преступлениям.

Цель данного проекта – анализ основных направлений профилактической работы с неблагополучными семьями и дальнейшая реализация деятельности по данным направлениям; создание смысловых, содержательных и технологических оснований для объединения усилий субъектов, заинтересованных в профилактике подростковой преступности и реабилитации неблагополучных семей в микрорайоне школы; укрепление института семьи, возрождение семейных ценностей и традиций, укрепление межпоколенческих связей.

Для достижения намеченной цели исследования был поставлен ряд конкретных задач:

1. изучить взаимосвязь наличия склонности к правонарушениям подростков с уровнем благополучия в семье;
2. включить в разработку и реализацию программы представителей органов системы профилактики Ногинского района;
3. разработать программу комплексных профилактических мероприятий, как индивидуальных, так и групповых, для родителей подростков группы риска;
4. обучение добровольцев – волонтеров из числа родителей для работы с неблагополучными семьями;
5. создание в школе микрогрупп специалистов, инициирующих привлечение родителей к работе с неблагополучными семьями;
6. проведение на базе школы семинаров с участием специалистов, родителей, детей-волонтеров для формирования их авторской позиции и проектирования собственной деятельности;
7. оказание помощи неблагополучным семьям специалистами района и школы;

8. оказание консультативной помощи специалистам, родителям, детям-волонтерам в процессе их деятельности;
9. вовлечение родителей во внеурочную деятельность;
10. провести оценку результатов проведенной работы.

Содержание проекта

Семейное воспитание – это управляемая система взаимоотношений родителей с детьми, и ведущая роль в ней принадлежит родителям. Именно им необходимо знать, какие формы взаимоотношений с собственными детьми способствуют гармоничному развитию детской психики и личностных качеств, а какие, наоборот, препятствуют формированию у них нормального поведения и в большинстве своем ведут к трудновоспитуемости и деформации личности.

Неправильный выбор форм, методов и средств педагогического воздействия, как правило, ведет к возникновению у детей нездоровых представлений, привычек и потребностей, которые ставят их в ненормальные отношения с обществом.

Одной из особенностей семейного воспитания является постоянное присутствие перед глазами детей образца поведения своих родителей. Подражая им, дети копируют как положительные, так и отрицательные поведенческие характеристики, научаются правилам взаимоотношений, которые не всегда соответствуют общественно одобряемым нормам. В конечном итоге это может вылиться в асоциальные и противоправные формы поведения.

При этом среди неблагоприятных факторов семейного воспитания отмечают, прежде всего, такие, как неполная семья, аморальный образ жизни родителей, асоциальные антиобщественные взгляды и ориентации родителей, их низкий общеобразовательный уровень, педагогическая несостоятельность семьи, эмоционально-конфликтные отношения в семье.

Очевидно, что общеобразовательный уровень родителей, наличие или отсутствие полной семьи свидетельствуют о таких важных условиях семейного воспитания, как общекультурный уровень семьи, ее способность развивать духовные потребности, познавательные интересы детей, то есть в полной мере выполнять функции института социализации.

Одним из самых мощных неблагоприятных факторов, разрушающих не только семью, но и душевное равновесие подростка, является пьянство родителей. Оно может сыграть роковую роль в жизни подростка. Какой бы аспект проблемы отклонений от нормального психического развития подростка мы ни затронули, почти всегда вынуждены говорить о тлетворном влиянии пьянства родителей. Именно оно приводит к появлению у подростка негативных черт характера, лишает родителей, из-за него он попадает в колонию, детский дом и т.д.

Когда в семье пьет один из родителей, это приводит к разводам, которые отрицательно сказываются на социализации подростков, так как супругам после развода обычно не удается сохранить нормальные отношения, столь важные для полноценного развития подростка. Утрата возможности более или менее регулярно общаться с родителем, покинувшим семью, по мере необходимости прибегать к его помощи, сочувствию, одобрению травмирует психику подростка.

Если же пьют оба родителя, это вдвойне опасно. В нетрезвом состоянии они начинают устраивать скандалы, драки; в момент ярости, повышенной раздражительности могут кричать, наказывать своих детей за незначительные «промахи» в поведении, и часто это

провоцирует ответное агрессивное поведение подростка, у которого и так достаточно причин для огорчений, горьких размышлений. Лишившись постоянного общения с родителями, он теряет долю уверенности в том, что его любят, защищают, понимают. такому подростку трудно находиться среди сверстников, ведь их родители делают им подарки, интересуются их образованием, они вместе с ребенком проводят свободное время, а у него всего этого нет, и это постоянно его будет травмировать. У таких подростков снижается общий психический тонус, нарушаются процессы саморегуляции, доминирует пониженное настроение. У большинства подростков развиваются чувства неуверенности в себе, тревоги, исчезает заинтересованное отношение к миру. Ухудшается эмоциональная регуляция, эмоционально-познавательные взаимодействия и, как результат, тормозится интеллектуальное развитие.

Неполнота эмоциональной жизни в семье алкоголиков вызывает у подростка психические расстройства и нарушения социальной адаптации: у одних это тенденция к понижению активности, ведущая к апатии и большему интересу к вещам, чем к людям; у других – гиперактивность с уходом в асоциальную, по стопам родителей или, что еще хуже, криминальную деятельность; у многих наблюдается тенденция вести себя вызывающе в обществе, пытаясь привлечь к себе внимание взрослых, при неумении создавать прочные эмоциональные привязанности. В этих семьях подростки могут забросить школу, т.к. у них может не быть даже элементарных вещей: ручки, тетради, учебников. Также у них нет возможности хорошо одеваться, и у подростка возникает страх, что он будет отличаться от своих сверстников, что они будут смеяться над ним и презирать его. Но если даже он сможет учиться в школе, то он лишен возможности заниматься дома, ведь там происходят постоянные пьянки, драки. Из-за этого подростки могут уйти из дома и жить на вокзалах, в подвалах и т.д., опять подвергаясь негативному влиянию, но уже со стороны самого общества, и опять происходит негативная социализация личности такого подростка.

Все выше приведенные факты, а именно высокий процент разводов и алкоголизации в современных семьях, имеют прямое отношение к повышенному уровню правонарушений и преступлений, совершенных учащимися МБОУ СОШ № 25 за период 2011-2012, 2012-2013 учебных лет.

По результатам выявления подростков «группы риска» и профилактической работы с ними и их семьями, нами была выявлена закономерность, описанная ниже. За период 2011-2012 учебного года на внутришкольный учет было поставлено 7 учащихся, за 2012-2013 год – 5 учащихся, что составило в общей сложности 20 человек с учетом предыдущих лет. 55% родителей учащихся, склонных к правонарушениям, разведены или состоят в повторном браке. 50% родителей употребляют спиртные напитки. 85% родителей рассматривались на Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Ногинского района по статье 5.35 КоАП РФ «Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей». Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о тесной взаимосвязи неблагополучия родителей учащихся и совершенными ими правонарушениями и преступлениями.

Данный проект разрабатывается с целью непосредственной и эффективной работы образовательного учреждения и органов системы профилактики с родителями и законными представителями учащихся «группы риска».

В школе накоплен определенный опыт в работе с неблагополучными семьями. Это и выявление семьи, и диагностика, и регулярная профилактическая работа, и обращение в различные учреждения, занимающиеся профилактикой правонарушений и работающие с семьями: ОДН Купавинского ОП, КДН и ЗП Ногинского муниципального района, Управление образования Ногинского района.

На базе школы организуются семинары для обучения родительского актива работе с неблагополучными семьями, микрогруппы волонтеров окажут в ходе проекта помощь неблагополучным семьям по возвращению детей в семью и школу, преодолению нарко- и токсикозависимости, алкоголизма родителей и детей; разрешению семейных конфликтов; созданию детям безопасных условий проживания в семье; включению детей с криминальной направленностью в социально-реабилитационные программы, в зависимости от потребностей семей.

Неблагополучным семьям необходима активная и продолжительная поддержка со стороны школы. В настоящее время реализация проекта находится на первой организационной стадии. В зависимости от характера проблем оказывается таким семьям образовательная, психологическая, организационная, координационная помощь. Образовательная помощь родителям во взаимодействии с детьми заключается в предотвращении возникающих семейных проблем и формировании педагогической культуры родителей, а также помощь в воспитании. Психологическая, социально-психологическая поддержка, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса и коррекция межличностных отношений.

Организационная – организация семейного досуга.

Координационная – направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка.

В работе с семьей используются наиболее распространенные приемы консультирования: внушение, убеждение, художественные аналогии, мини-тренинги. Наряду с индивидуальными консультативными беседами применяются групповые методы работы с семьей – тренинги, которые дают возможность родителям обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы и стремиться получать поддержку и одобрение в группе. Кроме того, возможность принимать на себя роль лидера при обмене информацией развивает активность и уверенность родителей.

Известно, что решение проблемы социализации ребенка из неблагополучной семьи возможно при условии осуществления комплекса мероприятий, направленных на:

- ранее выявление и постановку на учет ребенка из неблагополучной семьи;
- определение причин неблагополучия семьи;
- осуществление информационной помощи семье;
- организацию профилактики нарушений воспитания в семьях «группы риска».

В настоящее время проводится следующая работа с неблагополучной семьей:

- изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью;
- первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи;
- знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни;
- знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, вывод;
- изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций;
- изучение личностных особенностей членов семьи;
- составление карты семьи;
- координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями;
- составление программы работы с неблагополучной семьей (подростком);
- выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

План реализации проекта

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
1	Диагностика, выявление неблагополучных семей.	Сентябрь, по необходимости в теч. года	Классные руководители Зам. директора по воспитательной работе
2	Составление карты неблагополучных семей.	Сентябрь, октябрь	Классные руководители Зам. директора по воспитательной работе
3	Индивидуальная работа: посещение, составление акта.	Постоянно	Классные руководители Зам. директора по воспитательной работе
4	Индивидуальное консультирование родителей и детей из неблагополучных семей.	Постоянно	Классные руководители Зам. директора по воспитательной работе Школьный психолог
5	Родительский всеобуч. Беседы на педагогические темы: - вредные привычки детей и родителей; - совместное проведение свободного времени; - личный пример родителей; - профилактика правонарушений.	1 раз в четверть	Классные руководители Зам. директора по воспитательной работе Школьный психолог
6.	Совместная работа по реабилитации неблагополучных семей с Социальной службой г. Старая Купавна, ОДН Купавинского ОП, КДН и ЗП Ногинского района. - рейды по неблагополучным семьям; - вызов на КДН; - помощь социальной службы; - помощь в трудоустройстве безработных родителей, обеспечение детей из неблагополучных семей путевками в оздоровительный лагерь.	Постоянно	Классные руководители Зам. директора по воспитательной работе

7	Интерактивные формы работы с неблагополучными семьями: - анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия; - тренинги для родителей, направленные на преодоление асоциальных явлений в семье; - тренинги для детей из неблагополучных семей, направленные на преодоление дезадаптации.	Постоянно	Зам. директора по воспитательной работе Школьный психолог
8	Подготовка волонтеров из числа учащихся для работы с детьми из неблагополучных семей (ЮДП).	Постоянно	Зам. директора по воспитательной работе Школьный психолог
9	Подготовка волонтеров из числа родителей для работы с неблагополучными семьями.	Постоянно	Школьный психолог
10	Привлечение родителей для организации мероприятий «родители и дети» с вовлечением детей из неблагополучных семей.	Постоянно	Классные руководители
11	Участие в процедуре лишения родительских прав.	По необходимости	Зам. директора по воспитательной работе

Механизмы реализации проекта

В рамках проекта будут реализованы новые виды услуг по профилактике подростковой преступности: подготовка межведомственной группы партнеров, занимающихся этой проблематикой в микрорайоне школы; сопровождение деятельности субъектов, занимающихся работой с неблагополучными семьями, профилактикой подростковой преступности (информационное, методическое, практическое); взаимодействие с различными структурами, занимающимися профилактикой подростковой преступности детей из неблагополучных семей, опыта продуктивного разрешения конфликтов квалифицированными специалистами и самими детьми; возникшего в школе нового эффективного вида помощи детям и семьям группы риска – детско-родительского волонтерства.

Для работы по реабилитации неблагополучных семей школа в основном укомплектована кадрами, кроме ставки социального педагога. Задача администрации: в ближайшее время создать психологическую службу в школе. Определена группа специалистов, состоящая из зам. директора по ВР, психолога, классных руководителей, родительского комитета, попечительского совета школы. Отбор неблагополучных семей для реабилитации проводится методом наблюдения во время посещения и изучения семей классными руководителями, а так же исходя из информации, представленной ОДН и КДН г. Старая Купавна.

Кадровое обеспечение проекта

1. Заместитель директора по воспитательной работе – Александрова Татьяна Сергеевна. Педагогический стаж работы в МБОУ СОШ № 25 в должности учитель истории и зам. директора по ВР – 2 года, образование высшее педагогическое, Московский Государственный Областной Университет, факультет психологии, специальность «Социальная педагогика».

2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, школьный психолог – Романихина Татьяна Григорьевна. Педагогический стаж работы в МБОУ СОШ № 25 в должности.

3. Классные руководители.

4. Представители ОДН Купавинского ОП.

5. Представители КДН и ЗП Ногинского района.

6. Представители Управления образования Ногинского района.

7. Представители попечительского совета школы.

8. Волонтерская группа родителей из числа Управляющего совета МБОУ СОШ № 25.

Схема управления проектом, порядок осуществления контроля за ее выполнением

Проект реализуется на базе МБОУ СОШ № 25 имени Героя Советского Союза Михаила Васильевича Водопьянова заместителем директора по воспитательной работе в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом школы, группой волонтеров из числа родителей МБОУ СОШ № 25, школьным психологом, различными организациями города (ОДН Купавинского ОП, КДН и ЗП Ногинского района, отделом социальной защиты г. Старая Купавна и т.д.)

Контроль за выполнением проекта осуществляет администрация ОУ.

Ожидаемые результаты

Проект оценивается, прежде всего, по результатам уменьшения количества неблагополучных семей. Еще один показатель успешности – улучшение отношений в асоциальных семьях, увеличение числа родителей, отказавшихся от вредных привычек. Вовлечение детей из неблагополучных семей в работу ШПД, учреждений дополнительного образования. Мероприятия, запланированные в проекте, будут способствовать улучшению ситуации. Результаты проекта оценивает администрация ОУ.

Прогноз дальнейшего развития

К сожалению, ежегодно списки неблагополучных семей пополняются новыми именами. Поэтому проект будет актуален и после его завершения. Естественно, он будет дополнен и модернизирован, будут включены новые приемы работы, но основа проекта остается. Финансирование за счет собственных средств.

**Проект
«Подросток. Право на будущее»**

Номинация 3: проекты, направленные на снижение уровня подростковой преступности, противодействие экстремизму, ксенофобии и национализму в подростковой и молодежной среде

Авторы проекта:

А.В. Шигина, директор школы,
Г.А. Кумакшева, учитель русского языка и литературы,
О.Н. Щерба, уполномоченный по защите прав
участников образовательного процесса.

Руководители проекта:

Г.А. Кумакшева, учитель русского языка и литературы,
ответственная за ведение воспитательной работы в школе.

**География проекта,
количество участников проекта:**

с. Матыра Луховицкого района Московской области,
120 чел.

Обоснование актуальности проблемы

Одна из важнейших задач государства как социального института – создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству. Отсюда возникает проблема поиска более совершенных мер профилактики преступности и борьбы с правонарушениями среди несовершеннолетних.

В настоящее время ведущую роль в деле предотвращения правонарушений подростков и коррекции их противоправного поведения продолжает играть общеобразовательная школа. Во многом это обусловлено тем, что на современном этапе развития российского образования школа постепенно становится открытой социально-педагогической системой, распространяющей свое влияние не только на своих учащихся и их родителей, но и на весь окружающий социум. Воспитательная работа – неотъемлемая часть всего учебного процесса. Воспитание необходимо ежедневно, ежечасно, ежеминутно взглядом, жестом, разговором, взаимопониманием, – только тогда будет результат.

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в селе является социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях, отсутствие материальных средств и возможности трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально-демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

3. Цели и задачи:

Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

Программа направлена на решение следующих задач:

- защиту прав и законных интересов детей и подростков,
- снижение подростковой преступности,
- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних,
- обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей,
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении,

- профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков,
- социально-психологическая помощь неблагополучным семьям,
- координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий,
- пропаганда здорового образа жизни.
- всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности учащихся.
- создание благоприятного микроклимата для учащихся школы.
- воспитание духовно-нравственных ценностей учащихся.

4. Сроки реализации: 2010-2014 годы.

5. Содержание программы:

- Организационные мероприятия субъектов профилактики.
- Организация работы с учащимися.
- Организация работы с семьей.
- Содержание деятельности и формы работы с учащимися, семьями.
- Профилактическая работа с детьми группы риска и организация работы по месту жительства.

6. Механизмы реализации проекта.

Организационные мероприятия:

- планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений совместно с инспектором ОДН;
- проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям;
- систематическая работа со списком и картотекой «трудных» обучающихся;
- использование возможностей ГПД, дополнительного образования, социума в работе с детьми;
- своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся;
- организация летнего труда и отдыха, информация о занятости учащихся, состоящих на учете, в летнее и каникулярное время вне школы;
- разработка программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;
- оказание социально-психологической помощи учащимся, состоящим на учете, организация наставничества;
- организация сети кружков дополнительного образования на базе ОУ (учебный план, расписание, учебные программы, календарно-тематическое планирование, журналы, выполнение программ);
- организация психологической помощи (план, журнал учета индивидуальных бесед, методические разработки по работе с детьми асоциального типа);
- организация социальной помощи детям (план, журнал учета индивидуальных бесед, выход в семьи, наличие актов, социального паспорта микрорайона, наличие документов об оказании помощи детям, оказавшимся в социально опасном положении, подтверждающая информация);
- организация работы классных руководителей (план методического объединения, анализ состава, оказание индивидуальной помощи, методические рекомендации для классных руководителей, планы работ классных руководителей).

Работа с учащимися:

- создание консультационных пунктов по оказанию учащимся к их родителям информационно-правовой помощи;
- изучение Конвенции ООН о правах ребенка и четкое соблюдение этих прав в школе;
- обучение и воспитание здорового образа жизни через предметы ОБЖ, физическая культура, модификация учебных программ, ориентированных на предупреждение употребления ПАВ;
- охват организованным отдыхом и трудом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение всего года;
- закрепление наставников за детьми, стоящими на ВШУ;
- организация медицинских обследований подростков, склонных к употреблению алкоголя, наркотических и токсических веществ;
- организация занятий для детей и подростков по саморегуляции, по развитию способности адекватно выражать свои эмоции, по овладению способами разрешения конфликтов;
- организация медико-социальной психолого-педагогической службы по работе с детьми, подростками, родителями и педагогами;
- активизация работы школьной агитбригады, прикладных, технических, спортивных, туристических кружков;
- создание молодежных клубов неформального общения;
- проведение дней профилактики, вечерних дискотек, клубов выходного дня, экскурсий и путешествий в выходные дни;
- учет посещения учащимися учебных занятий (оперативный контроль, журнал, анализ сведений о посещаемости занятий учащимися с 1 по 9 класс, анализ причин пропусков, дальнейшие действия со стороны администрации).

Работа с семьей:

- выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, работа с ними; составление социальной карты;
- организация консультаций специалистов-психологов, педагогов, медиков для родителей;
- родительский всеобуч, организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения;
- работа в комиссии содействия семье и школе.

Содержание деятельности, темы	Форма работы с учащимися	Сроки	Ответственные
Общественный порядок и его охрана. Роль правил в жизни человека. Правила, установленные законом.	Диагностическая беседа «Правило, порядок, закон»,	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Олимпиада правовых знаний	ноябрь	учитель обществознания

Как появляются правила, как рождаются законы? Что такое общественный порядок? Правила поведения в общественных местах. Кто охраняет порядок?	Деловая игра – защита фантастических проектов «Как обеспечить порядок?»	март	Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Ролевая игра «Трудно жить по правилам»	январь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Зачем нужна милиция? Ответственность за нарушение общественного порядка.	Встреча – беседа с представителями ОВД «Охрана правопорядка»	ноябрь	Кл. руководители
Что такое хулиганский поступок? Откуда берутся хулиганы?	Диалог – размышление «Почему нарушают порядок?»	апрель	Кл. руководители
Агрессивность как явление, нарушающее нормальную жизнь общества. Причины агрессивности и жестокости	Диагностическая беседа «Жестокость и агрессивность в нашей жизни»	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Мониторинг по выявлению молодежных формирований, в деятельности которых отмечается проявление национализма, экстремизма и религиозного фанатизма	в течение года	Кл. рук, зам. директора по ВР
От детской драки до преступления. Можно ли противостоять агрессии?	Деловая игра «Противостояние агрессии»	ноябрь, 6 кл.	Кл. рук.
	Ролевая игра «Переговоры»	декабрь, 9 кл.	Кл. рук.
	Диалог – размышление «Можно ли избавиться от войн?»	январь, 8 кл.	Кл. рук.
Преступность. Детская преступность. Как не стать жертвой преступления?	Кл. час «Как вести себя на улицах города?»	октябрь, 5 кл.	Кл. рук.
	Диагностическая беседа «Проблемы современного города»	октябрь, 7 кл.	Кл. рук.
	Ролевая игра «Школа выживания в нашем городе»	февраль, 8 кл.	Кл. рук.
Как выжить в современном транспорте? Свободное время, где его провести? Общение с незнакомым человеком.	Деловая игра «Инструкция гостю города»	апрель, 5 кл.	Кл. рук.
	Выступление агитбригады ЮИД	в течение года	Рук. кружка

Правила поведения в общественном месте. Вежливость общения.	Экскурсия- прогулка по улицам города	в течение года	Кл. руководители
Как не стать жертвой преступления? Что такое закон и порядок?	Диалог – размышление «Конфликт: за и против»	сентябрь, 9 кл.	Кл. рук.
	Диалог – размышление «Закон и порядок»	ноябрь, 9 кл.	Кл. рук.
Правила поведения в общественных местах	Деловая игра «Как избавиться от конфликтов?»	октябрь. 1 кл.	Кл. рук.
	Экскурсия	в течение года	Кл. руководители
Ответственность за нарушения общественного порядка.	Встреча с представителями ОВД	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Основные преступления.	Беседа «Как не стать жертвой преступления?»	январь, 8 кл.	Кл. рук.
Причины конфликтов в поведении человека.	Диспут «Конфликтный человек за и против»	февраль, 9 кл.	Кл. рук.
Как разрешать конфликты? Умение уступить место, извиниться, сохранить своё достоинство.	Диалог – размышление «Разговор с самим собой»	апрель, 9 кл.	Кл. рук.
Профилактика здорового образа жизни	День профилактики	18 ноября	Зам. директора по ВР
	День здоровья	7 апреля	Учитель физической культуры
	День без курения	19 мая	Кл. рук.
	Проведение акций по пропаганде здорового образа жизни	в течение года	Кл. рук
	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, муниципальных Олимпийских играх	по плану	Учитель физической культуры
	Мониторинг уровня вредных привычек среди учащихся, в соответствии с методическими рекомендациями		Кл. рук.

**Профилактическая работа с детьми группы риска
и организация работы по месту жительства**

Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
Составление социальных карт, сверка картотеки обучающихся, состоящих па ВШУ, ОДН ОВД, КДН и ЗП, неблагополучных семей. Формирование банка данных на этих учащихся.	Сентябрь	Зам. директора по ВР.
Оформление уголка «Ваши права, дети». Информация о телефоне доверия.	Сентябрь	Уполномоченный по правам ребенка
Планирование и информационное обеспечение деятельности социально-психолого-педагогических служб (Совет профилактики, комиссия содействия семье и школе)	Август-сентябрь	Председатель Совета профилактики
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР.
Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, инспектор ОДН, участковый уполномоченный
Изучение потребностей в дополнительном образовании на территории единого образовательного пространства	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Социально-педагогическая служба, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета)	Сентябрь-октябрь, январь-февраль	Классные руководители, зам. директора по ВР
Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета	Перед каникулами (в течение года)	Классные руководители, зам. директора по ВР

Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по необходимости). Участие в межведомственных рейдах.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, инспектор ОДН, уполномоченный по правам ребенка, комиссия содействия семье и школе
Заседания Совета профилактики	В течение года	Председатель Совета профилактики
Производственные совещания по вопросам молодежной субкультуры, толерантности, защиты прав детей	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители

7. Кадровое обеспечение программы:

- Администрация МКОУ Матырская ООШ, педагогический коллектив.
- Совет профилактики.
- Управляющий совет.
- Н.В. Полозова – медицинский работник, закрепленный за ОУ.
- Борисова О. Ю. – специалист Астаповского спортивно-молодежного центра «Ника».
- Русина Н.А. – специалист - нарколог ЦРБ.
- Широков О. Е. – начальник ОДН ОМВД.
- Фомин А.А. – врач общей практики Матырской амбулатории.
- Сабурова Т. В. – библиотекарь с. Матыра.

8. Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия,
- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений,
- создать стабильные условия для снижения доли правонарушений и преступлений несовершеннолетними,
- создать благоприятный микроклимат для учащихся школы,
- провести корректирование поведения детей девиантного поведения.

**Муниципальное образование Люберецкий муниципальный район
Московской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
КАДЕТСКАЯ ШКОЛА**

Лицензия А № 337148 от 28.08.2009

Свидетельство гос. аккредитации Серия АА № 152468 от 05.05.2010 г.

Адрес: 140003 Московская область, г. Люберцы, 3 почтовое отделение, дом 50

тел./факс: 503-42-91

E-mail: luberschool45@inbox.ru

Сайт: <http://lubkadetschool.myl.ru>

**Представление проекта
«Общее дело»**

**в рамках областного конкурса социальных проектов
и инициатив образовательных учреждений**

**Направление: «Успешная социализация и социальная адаптация
детей и подростков в современном обществе».**

**Проект выполнили:
Ученики МОУ Кадетская школа
Николаев Влад и Солдатова Ульяна.
Руководитель: заместитель директора
по воспитательной работе
Варганова И.В.**

Информационная карта проекта

№	Описание проекта	
	Название номинации	Успешная социализация и социальная адаптация детей и подростков в современном обществе
1.1	Название проекта	«Общее дело»
	Популярное название проекта Девиз или слоган проекта	«Школьные летописцы» «В хорошей артели всяк при деле»
	Страница проекта в Интернете	Данный проект размещен на сайте учреждения: http://lubkadetschool.myl.ru/ Исходные реквизиты, периодичность издания газеты, место работы: Учредители: Администрация Кадетской школы. Наш адрес: Московская область, г. Люберцы, д. 50. т. (495)503-42-91, 503-31-95 отпечатано в ОП «ПИК ВИНТИИ - наука», Московская область, г. Люберцы, Октябрьский проспект, д. 403. Тираж 999 экземпляров
1.2	Заявитель проекта:	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение Кадетская школа муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области</i>
	Имя	Марина Юрьевна
	Фамилия	Смирнова
	Дата рождения	11.07.1963
	Роль в проекте	Директор школы
	Руководитель проекта	Вартанова Ирина Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе
	География проекта	Образовательное пространство Люберецкого района
	Участники проекта	Главный редактор – Недельская Т.А. Педагог-консультант – Вартанова И.В. Редакционная коллегия: Попкова Н – 11 К, Солдатова У. – 10 К, Воронина О. – 11 К, Скисова А. – 11 К, Гибадулина Я. – 11 А, Соболев А. – 10 К, Феоктистов В. – 8 К, Николаев В. – 10 К, Прокопова Д. – 7 К, Николаева Н. – 9 К Фото: Даменцева Е. – 10 К, Яковлева Н. – 11 К

	Опыт реализации проектов:	<ul style="list-style-type: none"> ● Золотая Медиа – звезда в районном конкурсе журналистского мастерства в номинации «Школьная газета», 2007 год ● Первое место в областном конкурсе журналистского мастерства в номинации «Школьные газеты, издаваемые типографским способом», 2011 г. ● Победа в III Открытом региональном конкурсе проектов для учащихся учреждений общего, начального и среднего профессионального образования «Общее дело» в номинации «Преданность делу», 2012 г.
	ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА	
2.1	Продукт проекта	Ежемесячная газета Кадетской школы «Городок-45»
2.2	Общее описание проекта	<p>Инициатива создания школьной газеты принадлежит первому директору школы, Заслуженному учителю РФ Завьяловой Валентине Ивановне.</p> <p>Под периодическим печатным изданием понимается ежемесячная газета МОУ Кадетская школа «Городок-45». Главным редактором газеты является учитель русского языка и литературы, кандидат филологических наук Недельская Т.А., педагог-консультант - заместитель директора по В.Р. Вартанова И.В.</p> <p>Членом редакционной коллегии газеты может стать любой учащийся, учитель или родитель школы. Редакционная коллегия – это добровольное объединение учащихся и педагогов, осуществляющих выпуск газеты и ее распространение. Состав редакционной коллегии формируется в начале учебного года и может меняться. Под журналистом газеты понимается учащийся, занимающийся редактированием, созданием, сбором или подготовкой сообщений и материалов для редакции. Классные СМИ представляют информацию в школьную газету.</p> <p>Наша газета ежемесячная. По формату может быть и 4-х, и 6-ти, и 8-ми, и даже 10-полосной. Название газеты родилось из того факта, что живем мы в военных городках, с населением свыше 30-ти тысяч человек. Школа – это ведь тоже городок со своей жизнью. Вот получилось, что слово «Городок» несет двойную смысловую нагрузку, а «45» – это прежний номер нашей школы, до тех пор, пока ей не был присвоен статус «Кадетская». Название газеты полюбилось школьникам, и мы даже сделали свою самодельную книгу о школе «Городок 45».</p>

		Тираж газеты – 999 экземпляров. Для школы численностью в 800 учащихся это достаточный тираж. Также остаются газеты в подарок для гостей школы, ветеранов. В библиотеке и школьном музее хранится полная подшивка газет. На сегодняшний день издано 73 экземпляра газеты.
2.3	Принципиальная новизна и актуальность идеи	<p>Обоснование актуальности проекта:</p> <p>Газета – важнейшее средство самовыражения ребенка. Именно школьные газеты позволяют детям и подросткам научиться высказывать свои идеи, помогают лучше познать себя, открыть мир. Действительно, мир школьной прессы - очень значимая часть жизни учебного заведения. Газета остается самым простым и доступным школьным изданием, и потому Кадетская школа начала свою издательскую деятельность именно с газеты. Школьная газета «Городок-45» стала одним из маршрутов, который ведет к здоровой, наполненной полезным и социально значимым делом в жизни.</p> <p>Цель проекта: <i>создание воспитательного пространства в социуме МОУ Кадетской школы города Люберцы через развитие информационной структуры.</i></p>
2.4	Описание области применения. Целевая аудитория потребителей	<p>Информационное пространство социума МОУ Кадетской школы города Люберцы, включая население городков «А» и «Б», которое составляет свыше 30000 человек.</p> <p>Целевая аудитория потребителей: учащиеся, педагоги, родители, ветераны, жители авиагородков «А» и «Б», педагоги близлежащих люберецких школ № 43, 6, 10, 44, специалисты Управления образованием.</p>
2.6	Как предполагается защитить права на интеллектуальную собственность, если она еще не защищена?	В 2014 году планируется регистрация газеты.
2.7	Цена за единицу продукции у Вас и анализ наиболее известных конкурентов.	<p>Верстка – 4-6 тысяч</p> <p>Печать – 4-6 тысяч, общая стоимость за 999 экземпляров – 8-12 тысяч (в зависимости от печатных страниц)</p> <p>В Люберецком районе издается газета «Планета 46» (гимназия № 46, п. Малаховка) и единичные издания журнала «Классный журнал» школы № 18 (п. Томилино).</p>
2.8	Подлежит ли ваш продукт обязательной сертификации?	Нет

3.1	АНАЛИЗ СИТУАЦИИ Существующая проблема, которую поможет решить ваш проект	1. Работа редакции газеты на основе тесного сотрудничества с ученическими общественными организациями, педагогическим советом и родительским комитетом школы позволит учащимся объединиться в сплоченный дружный коллектив, готовый к совместной деятельности. 2. Создание интересной, содержательной газеты для учащихся, педагогического состава школы и родителей позволит создать атмосферу взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса. 3. Благодаря распространению газеты, информационное пространство социума наполняется информацией о школе, что способствует поднятию ее престижа и рекламе.
3.2	Как эти проблемы решаются в настоящее время в России и в мире?	Многие школы России имеют свои печатные издания, сайты, которые несут свою информационную нагрузку. И, как любое созидательное совместное дело, издание школьной газеты способствует сплочению коллектива и созданию творческой атмосферы. XXI век – век рекламы, которая является двигателем прогресса. И возможности газеты в этом направлении очень велики.
3.3	Преимущества вашего проекта	1. Школьная газета является одним из источников информации о школе, ее жизни, проблемах и достижениях для большой аудитории. 2. Газета как летопись школьной жизни сохранит воспоминания о ней на долгие годы для всех участников образовательного процесса.
3.6	Конечные потенциальные потребители вашего проекта	Конечные потребители продукта: учащиеся Кадетской школы, педагогический коллектив, родители, ветеранская общественность, жители авиагородков «А» и «Б», педагоги близлежащих люберецких школ № 43, 6, 44, специалисты управления образованием.
	РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА	
4.1	На какой стадии находится проект? - идея - проект - бизнес-план - старт-ап	Стадия реализации проекта

4.2	Организация работ	<p>1. Решение организационных задач: формирование названия газеты и традиционных рубрик; распределение редакционных обязанностей; организация издания газеты на базе ВИНТИ г. Люберцы. (01.09. 2005 - 31.12. 2005)</p> <p>2. Сотрудничество с предприятием ВИНТИ и налаживание процесса печати газеты (31.12 2005 - 31.05.2015)</p> <p>3. Техническое оснащение школьного пространства МОУ Кадетская школа, улучшение качества печати фотографий. (01.09.2009 -31.12.2015)</p> <p>4. Проведение курсов повышения квалификации для редактора и классных руководителей (01.09 2012 - 01.09 2013)</p> <p>5. Введение Школьных факультативов по издательской деятельности (01.09.2013 - 01.09. 2014)</p> <p>6. Участие в конкурсах журналистского мастерства районного, регионального и российского масштаба (01.01.07 - 31.12.2015)</p> <p>7. Совместные проекты с телеканалом «Люберцы.ги»: «Министерство детских мыслей», «Сказка на ночь», «Приглашение в Салон» и другие (01.09.2011-31.05.2015)</p> <p>8. Создание новостного канала «Мир школьных новостей» совместно с телеканалом «Люберцы.ги» (01.09 2014 - 01.09. 2015)</p> <p>9. Сотрудничество с газетой «Люберецкая панорама» (01.09. 2009 - 01.09 2015)</p> <p>10. Распространение опыта по созданию информационной образовательной среды образовательного пространства учреждений Люберецкого муниципального района. (01.09.2012 - 01.09 2015)</p>
4.3	Основные сложности реализации проекта	<p>1. Недостаточное кадровое обеспечение.</p> <p>2. Высокая стоимость цветной печати.</p> <p>3. Затянутые временные рамки в издании очередного номера (процесс выпуска газеты занимает больше времени, чем нужно) не всегда позволяют ей быть мобильной.</p>
4.4	Организация производства	<p>1. Заседания редакции, распределение обязанностей по формированию очередного номера газеты (Заместитель директора по В.Р., педагог - консультант Вартанова И.В.)</p> <p>2. Сбор материала в очередной номер (председатель комитета по печати Скисова А., члены комитета по печати)</p>

		<p>3. Систематизация материала редактирования текстов, распределение материала по полосам (Главный редактор Недельская Т.А.)</p> <p>4. Отбор фотографий, работа в программе ФОТОШОП (Фотографы Даменцева Е., 9 К класс, Яковлева Н., 10 К класс)</p> <p>5. Сдача материала в типографию ВИНТИ, контроль верстки, доставка газеты в школу (Главный редактор Недельская Т.А.)</p> <p>6. Распространение газеты через классные комитеты по классам всей школы (Совет старшеклассников, комитет по печати.)</p> <p>7. Добровольные взносы родительских комитетов за газету (Заместитель директора по АХЧ Трубникова Н.А.)</p> <p>8. Периодичность выпусков газеты и принятие окончательного решения в отношении выпуска печатного издания (главный редактор Недельская Т.А., педагог-консультант Вартанова И.В.)</p>
4.5	Предполагаемые мероприятия по продвижению продукции на рынке	<p>1. Участие в конкурсах журналистского мастерства районного, регионального и российского масштабов может стать дополнительным стимулом ученикам к реализации журналистских способностей, поддержать и развивать у ребят творческую инициативу и способность в области журналистики.</p> <p>2. Техническое оснащение школьного пространства МОУ Кадетская школа позволит использовать ИКТ технологии для организации образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>3. Изучение факультатива «Введение в журналистику» в 7-8-классах позволит через овладение теорией и практикой журналистики развивать интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, способствовать становлению активной гражданской позиции, формировать профессиональные навыки (умение писать статьи в различных публицистических жанрах). Содержание занятий данного факультатива определяется программой, утверждаемой педагогическим советом.</p> <p>4. Организация интегрированного межпредметного факультативного курса «Издательское дело» в 9-10-х классах позволит заинтересованным учащимся получать теоретические знания и практические навыки создания печатной продукции (школьной газеты, тематических приложений к школьной газете, буклетов, работе с фотографиями).</p>

4.7	Потребность в дополнительной поддержке со стороны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Квалифицированная помощь и консультации корреспондентов редакции «Люберецкая панорама»; 2. Поддержка специалистов телеканала «Люберцы.ги»; 3. Поддержка администрации Люберецкого района и Совета депутатов в решении кадровых вопросов; 4. Внимание со стороны Комитета по делам молодежи.
4.8	Существующие партнеры и их роль в проекте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная деятельность учащихся и педагогов; Проектная деятельность учащихся и педагогов; 2. Сотрудничество и совместная деятельность с Советом ветеранов; 3. ДМШ № 4; 4. НИИ ЭРАТ № 4; 5. Станция Юных техников; 6. Люберецкий ЦТАП (центр трудовой адаптации подростков); 7. Совместные проекты с телеканалом «Люберцы.ги»: «Министерство детских мыслей», «Сказка на ночь», «Приглашение в Салон» и др.; 8. Совместный арт-проект с государственным Центром современного искусства «Остановка Школа» выставочная деятельность.
4.10	Другие особенности проекта	<p>За время работы над изданием газеты у нас сформировались следующие рубрики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Слово директора», в которой директор обращается к читателям, приглашая обсудить наиболее проблемные, или поздравляя с особыми событиями в школе; ● 1 полоса посвящается таким главным событиям, как «Посвящение в кадеты», Кадетское собрание «Честь имею», «Эстафета поколений»; ● публикация решений Педагогического, Школьного, Управляющего Советов; ● «Человек номера» представляет юбиляров, рассказывая о них через интервью, тем самым раскрывая героя с необычной стороны; ● есть тематические развороты, посвященный предметным неделям, открытым урокам, семинарам; ● «Библиотечная страничка» рассказывает о работе клубов «ШКиБ» (школа и библиотека) и КЛЮЧ (клуб юных читателей), о проведении недели «Театр и дети», «Книжкиной недели», «Посвящение в читатели» ● «Голос Победы», «Чтобы помнили» – эти страницы школьной газеты посвящены ветеранам, проживающих на территории наших военных городков.

		<ul style="list-style-type: none"> ● «Выборы в молодежный парламент» – это развороты, посвященные предвыборным программам кандидатов в депутаты районного Молодежного парламента и итогам голосования; ● Конкурсы и соревнования: на страницах газет мы рассказываем об прошедших литературно-музыкальных салонах «Серенада», концертах, конкурсах «Минута Славы», победах на районных и областных конкурсах и спортивных соревнованиях; ● «День Здоровья» – это любимые традиционные соревнования в школе, о которых обязательно рассказываем и печатаем результаты соревнований. ● «Мы познаем мир» – это впечатления ребят об экскурсиях и поездках; ● «Страна Новогодье» – это разворот, на котором печатаем воспоминания о новогодних праздниках; ● «Слет актива» – это отчет о работе на весенних каникулах школы ученического актива; ● «Моим стихам, написанным так рано...» – это страничка для юных поэтов; ● «Тропинка к себе» – страничка школьного психолога; ● «Жизнь без опасности» – рубрика учителя ОБЖ; ● «Есть такой класс» – посвящение выпускникам 11-х и 4-х классов. <p><i>Специальные выпуски газеты «Городок 45»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Газеты, посвященные номинантам конкурса «Ученик года», в которых представлены резюме самых лучших, самых творческих, самых спортивных, самых активных в общественной жизни учеников; ● Спецвыпуск газеты «Звездный путь», посвященный 50-летию полета в космос Ю.А. Гагарина; ● Спецвыпуск газеты «Мой выбор», посвященный формированию здорового образа жизни.
	<p>ФИНАНСОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ</p>	
<p>5.1</p>	<p>Необходимые инвестиции</p>	<p>Для реализации данного инновационного проекта МОУ Кадетская школа необходимы финансовые инвестиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение партнеров и спонсоров Кадетской школы; ● Издание газеты на благотворительной основе за счет средств Попечительского совета школы и добровольных взносов родителей учащихся; ● Ведение в штатное расписание ставки редактора школьной газеты.

	КОМАНДА ПРОЕКТА	
6.1	Краткая информация об опыте и компетенции ключевых участников	Вартанова И.В. – заместитель директора по В.Р., учитель музыки, МХК, Духовного краеведения Подмосковья Недельская Т.А – кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы
6.2	Ключевые члены команды	Скисова Н.Г. – заместитель директора по кадетскому образованию Оксенюк И.Н. – школьный библиотекарь Николаев Влад – ученик 9 К класса Солдатова Ульяна – ученица 9 К класса Даменцева Елизавета – ученица 9 К класса Лапанская Юлия – ученица 10 А класса Яковлева Наталья – ученица 10 К класса Скисова Алена – ученица 11 К класса Николаева Анастасия – 8 К класс Попкова Наталья – студентка 2 курса ГУУ
6.3	Состав команды проекта, который сможет продолжить работу при условии полной занятости в течение ближайших 3-х лет	Скисова Н.Г. – заместитель директора по кадетскому образованию Фомина М.А. – учитель русского языка и литературы Оксенюк И.Н. – школьный библиотекарь Еремина О.С. – учитель информатики Николаев Влад – ученик 9 К класса Солдатова Ульяна – ученица 9 К класса Даменцева Елизавета – ученица 9 К класса Николаева Анастасия – 8 К класс
6.5	Потребность в дополнительных специалистах	1. Специалист по видеосъемкам и монтажу фильмов 2. Специалист по фотографии 3. Специалист по журналистике
	ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ	
7.2	Презентационные материалы	<ul style="list-style-type: none"> ● Видеоролик «Школьные летописцы» ● Презентация «Общее дело» ● Подборка школьных газет «Городок-45»

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Каширский центр дополнительного образования для детей» (МАОУДОД «КЦДО»)

**Проект:
Клуб «Фемида»**

Номинация: проекты, направленные на снижение уровня
подростковой преступности, противодействие экстремизму,
ксенофобии и национализму
в подростковой и молодежной среде

Автор проекта:
педагог дополнительного образования
Попов Александр Александрович
Руководитель проекта:
зам. директора по УВР
Спиридонова Наталья Юрьевна
Директор МАОУДОД «КЦДО»
В.А. Марухин

г. Кашира, 2013

Обоснование актуальности

Преступность несовершеннолетних и молодежи во всем мире является одной из самых актуальных социальных проблем. Проблема преступности среди несовершеннолетних остается, пожалуй, одной из основных проблем всего цивилизованного сообщества, России в том числе. В настоящее время актуальна проблема борьбы с агрессии, фактами ксенофобии, экстремизма, национализма.

В настоящее время, когда идут быстрые процессы изменений в обществе, особенно трудно приходится детям с их еще не устоявшимся мировоззрением. Ломка общественных связей, неустойчивая экономическая ситуация, отсутствие четкой системы общенациональных ценностей в первую очередь отражается на подростках, накладывает свой, порой неизгладимый, отпечаток на их судьбы. Нестабильность нынешней жизни России порождает увеличение числа детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах. Тревожным симптомом является и то, что несовершеннолетние дети всё чаще проявляют себя в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность.

Усилилось демонстративное и вызывающее отношение ко взрослым.

На подростковую преступность влияют такие факторы, как отрицательные влияния в семье, в ближайшем окружении; подстрекательство со стороны взрослых преступников; длительное отсутствие определенных занятий; недостатки учебно-воспитательной работы и в организации досуга. За последние три года значительно увеличилась тенденция роста преступлений в молодежной среде. С точки зрения экспертов, отмечался рост всех видов преступности, таких как пьянство, наркомания и уличные преступления. Растет число агрессивных настроенных неформальных молодежных объединений, происходят другие негативные преобразования молодежного сознания с преобладанием корыстной ориентации и т. п. Поэтому необходимо регулирование поведения подростков.

Для того чтобы избежать увеличения преступности среди несовершеннолетних, проводится ряд мер по профилактике преступлений. Эти меры направлены на то, чтобы оздоровить среду и оказать помощь несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания; предупредить и предотвратить переход несовершеннолетнего на преступный путь и создать условия для исправления этих лиц.

Проблема противоправного поведения несовершеннолетних не окажется решенной в одночасье: для того чтобы она потеряла свою остроту, необходимо, по крайней мере, несколько факторов. Одним из таких факторов является организация и проведение работы по повышению правового самосознания граждан, общей правовой культуры общества.

Помочь подростку найти свое место в жизни, понять его стремление, интересы, дать возможность развиваться его индивидуальности, значит, во многом предотвратить преступление. Назрела острая необходимость в создании и реализации проектов, в которых совместно работали бы юристы, психологи, врачи-психиатры, социальные работники, где оказывалась бы правовая и медико-психологическая помощь подросткам и членам их семей, осуществлялись бы комплексные программы мониторинга, профилактики и коррекции.

Все вышеперечисленные проблемы требуют решения. Как известно, легче предотвратить причины, чем потом бороться со следствиями. Наш проект нацелен на то, чтобы внести свой вклад в профилактику вредных привычек и антисоциального поведения, а также развитие в молодёжной среде жизнеутверждающих ценностей.

Цель проекта:

- достижение качественного уровня воспитательной системы в сфере решения задач гражданско-правового воспитания;
- развитие правового сознания, правовой культуры и гражданской активности детей;
- правовое просвещение;
- предупреждение правонарушений и профилактика подростковой преступности.

Задачи проекта:

- первичная профилактика антисоциального поведения подростков и молодёжи;
- формирование знаний, способствующих наличию высокого уровня правового сознания и правовой культуры;
- разностороннее развитие личности;
- самовыражение, развитие и выявление творческих способностей личности;
- социализация личности;
- социально-педагогическая защита детей и подростков;
- увеличение степени самостоятельности детей, способных контролировать свои действия и эффективно решать возникшие проблемы;
- формирование навыков социального закалывания и моральной ответственности для успешной адаптации в социуме через организацию социально-значимой деятельности.
- усиление гарантий защиты прав, свобод и законных интересов подростков;
- восстановление нарушенных прав;
- изменение отношения молодых людей к вредным привычкам и создание новых ценностей;
- организация работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков;
- воспитание высокого уровня правового сознания, моральных и волевых качеств;
- организация досуговой деятельности молодёжи;
- приобщить к опыту построения межличностных отношений на основе участия в совместной общественно значимой деятельности;
- профилактика правонарушений, беспризорности и безнадзорности;
- пропаганда здорового образа жизни и семейных ценностей;
- моральная поддержка членов нашего общества, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации;
- формирование высокого уровня социальной ответственности подростков за свои поступки сейчас и в будущем;
- создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития культурной, эмоциональной, коммуникативной сфер;
- организация социального партнерства с другими государственными органами и общественными организациями;
- правовое просвещение детей и родителей.

План реализации проекта:

№	Название и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	1.1.Разработка устава клуба	сентябрь октябрь	инициативная группа

2.	<p>1.2. Определение круга социальных партнеров и получение их согласия</p> <p>1.3. Определение ресурсного потенциала</p> <p>1.4. Нормативно-правовое обеспечение</p> <p>1.5. Информационная поддержка</p> <p>Основные мероприятия:</p> <p>2.1. Обучение:</p> <p>2.1.1. Проведение занятий с детьми по программе дополнительного образования «Фемида» (специализированная юридическая группа)</p> <p>2.1.2. Проведение занятий по правовым вопросам с родителями</p> <p>2.2. Консультации:</p> <p>2.2.1. Индивидуальные консультации юриста, психолога, педагога, психиатра для детей и родителей</p> <p>2.2.2. Групповые консультации детей и родителей</p> <p>2.2.3. Индивидуальные и групповые собеседования с детьми из группы риска</p> <p>2.3. Выпуск материалов:</p> <p>2.3.1. Выпуск стенда «Правонарушение и ответственность несовершеннолетних»</p> <p>2.3.2. Выпуск стенной газеты «Фемида»</p> <p>2.3.3. Выпуск памяток (листовок) на актуальные правовые, воспитательные, медицинские темы</p> <p>2.4. Проведение акций:</p> <p>2.4.1. «Неделя права»</p> <p>2.4.2. «Открытый марафон»</p> <p>2.4.3. «Имею право»</p> <p>2.5. Тематические круглые столы с участием работников правоохранительных органов:</p> <p>2.5.1. «Мои права»</p> <p>2.5.2. «Имею право»</p> <p>2.5.3. «Кто прав, кто виноват»</p> <p>2.6. Деловые игры:</p> <p>2.6.1. «Детективное агентство»</p>	<p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>по программе</p> <p>ежемесячно</p> <p>еженедельно</p> <p>еженедельно</p> <p>ежемесячно</p> <p>ноябрь, май</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>октябрь</p> <p>ежемесячно</p> <p>апрель</p> <p>июнь</p> <p>июль</p> <p>по плану</p> <p>совместных мероприятий</p> <p>август</p> <p>по плану</p> <p>совместных мероприятий</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p>	<p>управляющий совет</p> <p>директор</p> <p>директор</p> <p>зам. директора</p> <p>педагог, юрист</p> <p>юрист</p> <p>юрист, психолог, педагог, психиатр</p> <p>юрист, психолог, педагог, психиатр</p> <p>руководитель клуба</p> <p>редактор газеты</p> <p>юрист, психолог, психиатр, педагог</p> <p>педагог</p> <p>руководитель клуба</p> <p>руководитель клуба</p> <p>юрист, педагог</p> <p>руководитель клуба, педагог</p>
----	---	---	--

	<p>2.6.2. Театр «Фемида» (судебное заседание)</p> <p>2.6.3. «Кто прав?»</p> <p>2.6.4. «Незнание закона не освобождает от ответственности»</p> <p>2.6.5. «Законы народов мира»</p> <p>2.7. Экскурсии:</p> <p>2.7.1. В суд (слушание конкретного уголовного дела)</p> <p>2.7.2. В суд (слушание административного дела)</p> <p>2.7.3. В отдел ОМВД</p> <p>2.7.4. В Московский музей уголовного розыска</p> <p>2.8. Круглый стол. Встреча с интересными людьми:</p> <p>2.8.1. Прокурор</p> <p>2.8.2. Следователь</p> <p>2.8.3. Криминалист</p> <p>2.8.4. Участковый инспектор</p> <p>2.8.5. Судья</p> <p>2.9. Проведение конкурса творческих проектов:</p> <p>2.9.1. «Моя Конституция»</p> <p>2.9.2. «Я и закон»</p> <p>2.9.3. «Какие законы нужны в России?»</p> <p>2.9.4. «Что я знаю о праве?»</p> <p>2.10. Организация и проведение летнего отдыха.</p> <p>2.11. Проведение социологического опроса детей и родителей по актуальным правовым вопросам</p>	<p>июнь-август</p> <p>ежеквартально</p>	<p>руководитель клуба</p> <p>педагог</p> <p>руководитель клуба</p> <p>педагог, юрист, психолог</p>
3.	<p>Подведение итогов - Итоговое собрание клуба</p>	<p>август</p>	<p>руководитель клуба</p>

Механизмы реализации проекта:

Реализация проекта осуществляется за счет делового сотрудничества педагогов дополнительного образования, юристов, психологов, психиатров, родителей подростков, различных служб территориального отдела МВД, территориальных органов опеки и попечительства, других государственных и негосударственных образований, а также объединения и координации их действий в воспитательном процессе, направленных на решение задачи предупреждения преступности среди детей и подростков.

Деятельность клуба «Фемида» строится на основе реализации программы дополнительного образования детей, в основе которой лежит изучение основ права и практическая реализация полученных знаний.

Деятельность клуба реализуется путем проведения мероприятий следующей направленности:

- организационно-методические, включающие мероприятия, направленные на организацию правовой профилактики;
- образовательные, направленные на изучение теоретических и практических вопросов в области права, получение дополнительных знаний, умений и навыков, необходимых для всесторонне развитой личности с высокой правовой культурой;
- культурно-досуговая деятельность: проведение мероприятий с подростками, направленных на формирование высоко духовной личности, предупреждение преступности, пропаганду здорового образа жизни;
- профилактическая работа: помощь подростку и родителям в установлении причин противоправного поведения, профилактика и анализ социально-негативных явлений, изготовление тематических информационных стендов, выпуск листовок правового просвещения, консультации;
- работа с семьей: различные формы совместной деятельности детей и родителей, педагогическое и правовое просвещение родителей, групповые и индивидуальные консультации родителей, психологические тренинги.

Кадровое обеспечение проекта:

Кадровое обеспечение клуба осуществляется на основе деятельности следующих категорий работников:

- педагог дополнительного образования (педагог организатор);
- профессиональный юрист;
- профессиональный психолог;
- профессиональный врач-психиатр;
- иные специалисты.

Схема управления проектом, порядок осуществления контроля за выполнением:



Органами контроля за выполнением настоящего проекта в соответствии с Уставом учреждения дополнительного образования определены: директор учреждения, заместитель директора по УВР, управляющий совет, педагогический совет, комитет по образованию муниципального района.

Ожидаемый результат:

- снижение уровня антисоциального поведения подростков и молодёжи;
- формирование знаний, способствующих наличию высокого уровня правового сознания и правовой культуры;
- разностороннее развитие личности;
- социализация личности;
- социально-педагогическая защита детей и подростков;
- усиление гарантий защиты прав, свобод и законных интересов подростков;
- профилактика правонарушений, беспризорности и безнадзорности;
- правовое просвещение детей и родителей;
- формирование в молодёжной среде осознанного отношения к обществу, к закону.

Прогноз дальнейшего развития проекта, долгосрочный эффект:

По окончании деятельности в рамках проекта предполагается, что от участников проекта будет исходить инициатива по его продолжению за счет расширения числа партнеров, активного социального взаимодействия, за счет того, что участники проекта не только осознают в процессе деятельности его социальную значимость, но и поймут, что те творческие умения и способности, которыми они обладают, приносят реальную пользу. Мы прогнозируем повышение уровня сознательного поведения и соблюдения социальных правил поведения в обществе; более бережное внимание детей и их родителей друг к другу, повышение социальной ответственности родителей за воспитание своих детей. Мы считаем, что общение с воспитанниками учреждений для несовершеннолетних в реальной обстановке этих учреждений будет само являться воспитывающим фактором, учитывая, что в системе дополнительного образования более 60% детей имеют проблемы в семье и в социуме.

Одним из результатов мы предполагаем и расширение числа активных партнеров, следовательно – перенесение действия проекта на новые проблемные площадки.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. Перечень законодательно-нормативных документов по теме «Профилактика экстремизма и ксенофобии среди несовершеннолетних»

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года (ст. 2, 3, 6, 12);
- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Кодекс РФ «Об административных правонарушениях» от 31.12.2001 г.;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 05 июля 2002 года № 112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму»;
- Федеральный Закон от 29 апреля 2008 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон № 139-ФЗ от 28 июля 2012 года «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента Российской Федерации от 23 марта 1995 года № 310 «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации»;
- Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации № 11 от 28 июня 2011 г. «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности»;
- Постановление от 5 октября 2010 г. № 795 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы»;
- Постановление Правительства МО от 31.08.2011 № 924/35 «Об утверждении долгосрочной целевой программы Московской области «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе на 2012-2015 годы».

5.2. Мероприятия по профилактике терроризма, экстремизма и воспитанию толерантности, проведённые Министерством образования Московской области в 2014 году

Министерством образования Московской области в 2014 году проведены мероприятия:

- встреча Управляющего Московской епархии Русской Православной Церкви, Митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия с руководителями муниципальных органов управления образованием;
- встреча Управляющего Московской епархии Русской Православной Церкви, Митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия с руководителями государственных образовательных организаций;
- «XII Рождественские образовательные чтения» в государственных образовательных организациях;
- торжественное закрытие Рождественских образовательных чтений;
- встреча руководства Министерства образования Московской области и Управляющего Московской епархией Русской Православной Церкви Митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия с классными руководителями общеобразовательных организаций;
- областное родительское собрание по теме «Подмосковная весна. Дорога к храму»;
- научно-практическая конференция в рамках Международного Дня славянской письменности и культуры;
- заседание Координационного Совета по взаимодействию между Министерством образования Московской области и Московской епархией Русской Православной Церкви;
- открытый урок «Духовные родники Подмосковья».

Всего руководителями, специалистами системы образования Московской области в целях противодействия идеологии терроризма, воспитанию толерантности и патриотизма проведено:

1. Осуществлено направление, размещение в СМИ материалов (всего):
 - на телевидении – 93;
 - в печати – 282;
 - на радиостанциях – 48;
 - на сайтах информационных агентств – 134;
 - в сети Интернет – 135;
2. Изготовлено печатной продукции:
 - издано книг (произведений), монографий, сборников документов и др. научно-методической литературы – 24;
 - инициировано изготовление средств наружной рекламы и наглядно-агитационной продукции (плакатов, листовок, календарей и т.д.) – 98;
 - роликов для демонстрации в системе ОКСИОН, телеэфире, в сети Интернет, в кинопрокате, в учебном процессе по ОБЖ – 71;
3. Проведено целенаправленных мероприятий с обучающимися – 7150 (конференции, семинары, круглые столы и прочее);
4. Проведена подготовка (переподготовка) специалистов системы образования, принимающих участие в информационном противодействии терроризму.

На базе государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный областной гуманитарный институт в 2013

году был создан **Центр по изучению социальных конфликтов и профилактики экстремизма в молодёжной среде** (далее – Центр).

Центр призван обеспечивать научно-аналитическую и консультационную работу по проблемам разрешения социальных конфликтов, стратегиям противодействия экстремизму, формированию у молодежи толерантного отношения к представителям других мировоззренческих и культурных традиций, способствовать укреплению безопасности, стабильности и устойчивости в обществе.

Основными целями деятельности Центра являются:

- организация научно-исследовательской, образовательной, информационно-аналитической и координационной работы по теоретическим и прикладным направлениям обеспечения социальной безопасности, изучение социальных конфликтов и профилактики экстремизма в молодёжной среде, комплексного подхода к научно-аналитической и социально-проектной деятельности в этих направлениях;

- содействие объединению и привлечению к совместной деятельности всех образовательных учреждений Московской области, органов управления муниципальных образований и отдельных общественных организаций и иных институтов исполнительной власти, обеспокоенных состоянием и проблемами межэтнического и межконфессионального взаимодействия в обществе.

Центр в достижении указанных целей строит свою работу в следующих направлениях:

- определение текущих и перспективных задач исследовательской работы сотрудников Центра;

- разработка актуальных проблем социальной безопасности, ксенофобии и национализма, экстремизма и терроризма;

- изучение конфликтных процессов в молодёжной среде, установление факторов, влияющих на социальную конфликтность молодежи;

- разработка наиболее эффективных технологий конструктивного управления поведением молодежи в конфликтных ситуациях;

- развитие практики общественной экспертизы и мониторинга для принятия решений по развитию этносоциальной деятельности в регионе;

- выдвижение инициатив по согласованию с Министерством образования Московской области различных вопросов деятельности, направленных на профилактику проявлений экстремизма в органы государственной власти и органы местного самоуправления;

- участие в разработке и реализации проектов, проведение научно-исследовательской работы в области профилактики экстремизма в молодёжной среде;

- оказание методической и информационной поддержки образовательным организациям профессионального образования, находящимся на территории Московской области;

- содействие пропаганде и формированию правовой культуры жителей Московской области путем информационно-просветительской деятельности;

- содействие воспитанию социально зрелого слоя молодежи;

- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами,

- предотвращение и преодоление социальных, национальных, религиозных конфликтов.

В настоящее время Центром достигнуты Соглашения о сотрудничестве с Институтом изучения проблем противодействия экстремизму и терроризму при Казахском гуманитарно-юридическом университете в г. Астане, Академией управления МВД России. Центр принимает активное участие в объединении усилий ученых в разработке

проблем экстремизма с такими ведущими научными организациями страны, как Институт философии (ИФ РАН), Институт социологии (ИС РАН), Национальный Антикриминальный и Антитеррористический Фонд России, журналом «Противодействие терроризму. Проблемы XXI века – CounterTerrorism», Московским антикоррупционным комитетом и др.

В работе Центра активно принимают участие и поддерживают его научные начинания такие известные российские ученые-эксперты по проблемам национальной безопасности Российской Федерации, экстремизму и терроризму профессора: Ю. И. Авдеев, В. Е. Петрищев, О.М. Нечипоренко, Ю. В. Латов и др. Так, например, только одним Ю. И. Авдеевым в печатных изданиях Центра издано три фундаментальные статьи:

1. «Экстремизм – угроза национальной безопасности Российской Федерации».
2. «Экстремизм в современной России: основные тенденции и проблемы противодействия».
3. «Религиозный экстремизм: сущность, типология, характерные черты».

За отчетный период Центром проделана значительная работа: издан ряд научных работ и проведены научно-практические конференции, круглые столы и семинары. В их числе такие как «Проблемы формирования толерантного сознания и профилактики терроризма, экстремизма в молодежной среде», «Практические аспекты профилактики экстремизма и противодействия распространению его идеологии в молодежной среде». Издан сборник научных трудов международной заочной научно-практической конференции. – Орехово-Зуево: Изд-во МГОГИ, 2013; Теория и практика в предотвращении экстремистских проявлений в молодежной среде». Проведен областной научно-практический круглый стол. Орехово-Зуево.

Значительным успехом в работе Центра является его участие в Конкурсе на премию Губернатора Московской области «Наше Подмосковье» по номинации «Безопасная среда». В данном конкурсе Центр участвовал с проектом: «Профилактика экстремизма и противодействие распространению его идеологии в молодежной среде». По итогам конкурса, данный проект получил Диплом первой степени.

В течение отчетного периода в муниципальных системах образования проводились следующие основные мероприятия:

- «Декада православной книги»;
- «Дни Славянской письменности»;
- «Рождественские образовательные чтения»;
- «Православные чтения»;
- «Школа толерантности»;
- конкурс исследовательских работ учащихся по православной культуре;
- фестивали:
 - «Национальные традиции народов ближнего зарубежья»;
 - «Национальные особенности народов России»;
 - «Толерантность – искусство жить вместе»;
- конкурс творческих работ по теме: «Учимся жить в многоликом мире».

В образовательных организациях проводились следующие мероприятия:

- учебный курс «История мировых религий»;
- элективный курс «Основы православной культуры»;
- уроки:
 - «Духовно-нравственные ценности окружающего мира»;
 - «Основы религиозной культуры»;

«Духовное краеведение Подмосковья»;
«Мировая художественная культура»;
«Единые уроки толерантности»;
«Духовное краеведение»;
«Православная культура»;
- классные часы по темам:
«Толерантность – искусство жить вместе»;
«Сказки народов мира»;
«Планета толерантности»;
«Мы разные, но мы вместе»,
«Азбука толерантности»;
- диспуты:
«Нужно ли знать культуры других народов?»;
«Кто в доме хозяин?»;
«Что значит уважать законы страны?»;
«Зачем человеку язык?»;
- радиопередачи:
«Твой выбор»;
«Здоровье и наркотики»;
«Беда в твоей семье»;
«Помоги другу»;
«Профилактика экстремизма»;
экскурсии в музеи, монастыри.

Другие мероприятия, направленные на поддержку традиционных религиозных конфессий, развитие национальных культур, воспитание толерантности.

Одним из важнейших факторов, способствующих профилактике экстремизма, терроризма и ксенофобии является патриотическое воспитание. В Московской области действуют 379 военно-патриотических клубов и поисковых отрядов, в которых занимаются свыше 22 тысяч обучающихся.

На базе образовательных организаций функционируют 730 музеев, организованы дискуссионные клубы, в работе которых принимают участие свыше 64 тысяч обучающихся. Программы военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки действуют в 583 образовательных организациях.

В муниципальных образованиях Московской области в плановом порядке проведены совещания с руководителями и заместителями образовательных учреждений, семинары для организаторов работы по военно-патриотическому воспитанию детей и молодёжи, в которых приняли участие свыше 6 тысяч работников сферы образования.

Государственным бюджетным образовательным учреждением Московской области «Центр развития творчества детей и юношества» организована работа по сбору программно-методического материала об инновационной деятельности в области патриотического воспитания. Лучшие материалы включены в сборник программно-методических материалов по патриотическому воспитанию обучающихся Московской области «Патриотические родники Подмосковья».

В рамках реализации образовательной программы «Школьный музей» проведен цикл семинаров на базе музеев общеобразовательных организаций:

1. «Общие закономерности организации деятельности школьных музеев. Фондовая работа»;

2. Мастер-класс «Развитие познавательной деятельности школьников через образовательные программы школьного музея»;

3. «Основные принципы размещения, группировки и выделения экспоната в экспозиции. Практикум по составлению этикетаж к экспонатам»;

4. Мастер-класс «Научное творчество школьников как одно из направлений работы школьного музея. Проектная деятельность в школьном музее».

Общее число участников – 800 человек.

С целью выявления и внедрения передовых форм и методов патриотического воспитания в систему образования Московской области Министерством образования Московской области проведены 3 областных конкурса педагогического мастерства:

- областной конкурс на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию;
- областной конкурс педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям»;

- Педагогический марафон классных руководителей «Учительство Подмосковья воспитанию будущего поколения».

На базе образовательных организаций Московской области организованы дискуссионные клубы по обсуждению наиболее значимых событий в истории России, в ходе которых состоялись встречи с ветеранами и участниками локальных войн, обсуждены темы, направленные на формирование у обучающихся активной жизненной позиции и исторической памяти: «День Победы: проблемы исторической памяти молодого поколения современной России», «Воспитание гражданственности и патриотизма в современных условиях», «Молодежь против фальсификации истории», «Гражданская позиция молодого россиянина», «Знаем ли мы Россию?», «Афганистан – трагедия и доблесть советских воинов», «Наше будущее – будущее нашей страны», «Археологи истории: солдатское письмо», «История России в датах и событиях», «Воинская обязанность в России и в странах мира».

Целенаправленно проводятся мероприятия, способствующие изучению государственных символов России:

- классные часы (в том числе и с использованием Интернет-ресурсов) по темам: «Государственные символы России», «Что такое герб?», «Гимн – символ страны», «Мы – граждане России», «Герб и флаг России», «Из истории символов нашего края», «Урок России», «Роль и значение государственных символов в жизни страны и каждого гражданина», «Овеянный славой флаг наш и герб»;

- открытые уроки истории и права по темам: «Развитие парламентаризма в России», «День российского флага», «Права и обязанности гражданина Российской Федерации», «Я – частица России», «История, опыт и уроки деятельности Государственной Думы»;

- радиопередачи «День народного единства», «Этический кодекс учащегося»;

- викторины, интеллектуальные, правовые и ролевые игры, тематически связанные с государственными символами России: «Русь, Россия, Родина», «Государственные символы», «Все флаги в гости к нам», «Гражданином быть обязан», «И будет помнить вся Россия!», «Моя родина – Россия», «История российских государственных символов», «Святыни российской державы».

В начальной школе проводятся конкурсы рассказов и рисунков по темам, связанным с государственными символами России, историей их появления, проводятся беседы, посвященные таким темам, как «О чем рассказывает наш герб», «Здравствуй, моя страна», «Мы – граждане России».

В рамках внеурочной деятельности организованы презентации проектов «Триколор – символ России», информационные часы «История российского флага», устные журналы «Геральдика России», конкурс рефератов «История Российского флага», культурно-досуговые мероприятия: исторический вечер «Предыстория двуглавого орла», фестиваль национальных культур.

В образовательных организациях оформлены уголки «Государственные символы Российской Федерации», стенды: «Символы России в литературном творчестве», «Я и мое Отечество», «Мы – россияне», «Гражданин Отечества», «Флаг, Герб, Гимн», книжные выставки по темам: «Три символа на фоне истории», «Овеянные славой наш флаг и герб», «От Руси до России».

Охват обучающихся – 100%.

Министерством образования Московской области совместно с Министерством культуры Московской области и органами местного самоуправления разработаны

- Карта культурно-туристических маршрутов Подмосковья;
- Календарь посещения школьниками и учащимися социально-значимых и культурно-исторических объектов Подмосковья.

Определен Перечень из 10 музеев Подмосковья для посещения обучающимися.

Выполнены научно-исследовательские работы по разработке и внедрению вариативных образовательных и организационных моделей дополнительного образования детей с использованием культурно-исторического наследия Московской области, и организовано проведение экскурсий в 10 музеев Московской области для 1750 обучающихся образовательных организаций системы образования Московской области, а также для 14400 обучающихся государственных учреждений среднего профессионального образования Московской области.

Особое внимание уделено мероприятиям, посвященным славным историческим событиям России. Министерством образования Московской области проведены областные конкурсные мероприятия:

- областные конкурсы музеев образовательных учреждений Московской области «Мой музей»;
- областные конкурсы проектов и исследовательских работ учащихся, посвященные памятным датам военной истории;
- областной фестиваль детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии».

Мероприятия, посвящённые дням воинской славы России и памятным страницам истории России:

- областной слет патриотических клубов и туристических объединений;
- областные конференции с участием обучающихся и педагогов образовательных учреждений Московской области по теме: «Колокола нашей памяти».

В мероприятиях приняли участие свыше 50 тысяч обучающихся.

Участие обучающихся в данных конкурсах направлено, в первую очередь, на сохранение памяти о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, формирование самосознания сопричастности обучающихся к историческому прошлому и настоящему малой Родины – Подмосковья.

В акциях «О подвигах наших дедов помним!», «Как живешь, ветеран?» (по оказанию адресной помощи людям преклонного возраста), «Тёплое письмо» (поздравление тружеников тыла и ветеранов войны) ежегодно принимают участие свыше 60 тысяч школьников.

В рамках Всероссийской патриотической акции «Удели внимание ветерану» оказана помощь свыше 3,5 тысяч ветеранов.

Во Всероссийской акции «Память поколений» по благоустройству мест захоронения и обогороженных мемориальных комплексов ежегодно принимают участие свыше 20 тысяч человек.

Традиционно обучающиеся образовательных организаций – победители областных конкурсов патриотической направленности – принимают участие в акции под названием «Мы помним... так начиналась война» в рамках проекта гражданско-патриотического звучания «Мир ради жизни». Организаторы акции: общероссийский журнал политических и деловых кругов «Наша власть: дела и лица». Основное содержание акции: поездка старшеклассников по местам первых боев Великой Отечественной войны по маршруту: Москва – Смоленск – Брест – Минск – Могилёв – Гомель – Брянск – Москва.

Одним из составляющих компонентом в профилактике экстремизма и терроризма является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Межведомственное взаимодействие проводится в соответствии с Планом совместных мероприятий Управления ФСКН России по Московской области, ГУ МВД России по Московской области, Министерства образования Московской области и Министерства здравоохранения Московской области по формированию «зон безопасности» образовательных организаций на 2014-2015 годы.

В соответствии с вышеназванными планами уделяется внимание созданию следующих «зон безопасности» образовательных организаций: физической, информационной, правовой, психолого-медико-педагогической, семейной, социальной, образовательной.

В рамках межведомственного взаимодействия с целью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни несовершеннолетних проводятся областные мероприятия:

- «Единый день здоровья»,
- акции «Здоровье – твоё богатство»,
- «5 шагов к здоровью»,
- областные родительские собрания,
- научно-практические конференции,
- интернет-урок «Имею право знать!»,
- межведомственные акции «Безнадзорные дети», «Подросток», «Игла»,
- добровольное диагностическое экспресс-тестирование обучающихся образовательных организаций с целью выявления потребителей наркотических веществ,
- семинары, «круглые столы», совещания по вопросам профилактики наркомании.

В Московской области 100% общеобразовательных организаций обеспечены доступом к сети Интернет.

Министерством образования Московской области в целях контроля за качеством доступа к ресурсам сети Интернет проводится еженедельный мониторинг качества доступа к Интернет-ресурсам в рамках которого отслеживаются проблемы с доступом к ресурсам сети Интернет общеобразовательных организаций.

В целях предотвращения доступа к информационным ресурсам сети Интернет, несовместимым с задачами образования и воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях Московской области внедрена система контентной фильтрации. Кроме контентной фильтрации, которую обеспечивает провайдер по условиям двухстороннего договора на предоставление услуги доступа ресурсам сети Интернет, на компьютерах в общеобразовательных организациях установлены персональные контентные фильтры,

которые обеспечивают расширенную функциональность по сравнению с централизованной фильтрацией со стороны провайдера.

В соответствии с Методическими и справочными материалами для реализации комплексных мер по внедрению и использованию программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях, реализован комплекс организационных мероприятий по обеспечению безопасного Интернета.

В рамках семинаров, совещаний и конференций проводится консультационная и методическая работа по вопросам ограничения доступа к информационным ресурсам сети Интернет, не совместимым с задачами образования и воспитания учащихся.

Состояние антитеррористической защищенности объектов образования Московской области находятся под постоянным контролем Министерства образования Московской области:

- все объекты образования Московской области охраняются:
профессиональной охраной – 36,2%;
штатными сторожами – 63,8%;
- должность заместителя руководителя по безопасности введена во всех организациях, подведомственных Министерству образования Московской области, а также в 2916 (81,5%) муниципальных.

Вопросы профилактики терроризма, экстремизма на национальной и религиозной почве, направленные на формирование толерантности и культуры межнационального общения включены в образовательный процесс:

- в муниципальных образовательных организациях Московской области изучаются на уроках истории, основ государства и права России, биологии, географии, мировой художественной культуры, основ безопасности жизнедеятельности;
- в государственных профессиональных организациях Московской области преподаются дисциплины: история религий, теория религий, история Отечества, история искусств, культурология, социология, проблемы информационного общества в социологии, политическая психология, психология стихийного массового поведения, социальная педагогика, специальные курсы «Этнографические конфликты», «Социальные конфликты», «Методика предупреждения безнадзорности и правонарушений в молодежной среде», «Профилактика девиантного поведения», «Экстремальная психология».

Организация профилактической работы в государственных образовательных организациях профессионального образования Московской области осуществляется в рамках воспитательного процесса.

В государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования Московской области «Международный университет природы, общества и человека «Дубна» в профилактической работе используются формы и технологии, направленные на развитие дружбы между студентами различных национальностей, гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений в молодежной среде, развитие традиций межконфессионального согласия.

В государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский государственный областной гуманитарный институт» организованы и проводятся:

- недели оборонно-спортивных соревнований «Спорт-миротворец» для студентов-старшекурсников;

- показ цикла тематических видеороликов в корпусах института;
- вузовская студенческая научно-практическая конференция на тему: «Роль органов государственной власти и институтов гражданского общества в профилактике религиозно-политического экстремизма», подготовка издания материалов научно-практической конференции;
- практические семинары для кураторов студенческих академических групп по проблемам государственно-конфессиональных отношений и противодействия религиозно-политическому экстремизму;
- семинар-тренинг для преподавателей института «Инновационные формы работы с молодежью по профилактике экстремизма»;
- мониторинговые исследования и прогнозы социальных процессов в студенческой среде с целью профилактики экстремистских проявлений, «круглые столы» и семинары на факультетах по вопросам межнациональных отношений и национальной политики в Российской Федерации;
- распространение среди студентов информационных материалов, содействующих повышению уровня толерантного сознания молодежи.

На Интернет-сайте института регулярно размещается информация, направленная на формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, информации этнокультурного характера.

В институте сформирован отряд по охране общественного правопорядка, деятельность которого направлена на поддержание порядка на территории, в корпусах и общежитиях института, в том числе при проведении массовых мероприятий. Функционирует юридический отдел, курирующий вопросы правового положения студентов института, оказывающий им консультационно-правовую помощь.

В государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования Московской области «Академия социального управления» работа по профилактике экстремизма в студенческой среде представлена следующими направлениями:

- культурно-просветительская работа в формате пресс-центра (стенная печать, журнал ASOU-PRESS, стенды студенческого совета и совета общежитий);
- проведение тематических кураторских часов;
- серия тренингов для 1-го курса «Формирование навыков толерантности в подростковой среде»;
- организация работы с национальными и культурными Центрами, расположенными в Москве и Московской области;
- организация тематических досуговых мероприятий (вечера международной музыкальной культуры «Музыка - без границ!»).

В государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский государственный областной университет» осуществляется комплекс мер по противодействию экстремизму, по предотвращению участия студентов образовательных учреждений в деятельности неформальных молодёжных объединений в соответствии с планом воспитательной работы, программами по гражданско-патриотическому воспитанию и формированию здорового образа жизни, в том числе:

- проведение социологических исследований на предмет выявления принадлежности к неформальным молодёжным объединениям, политическим молодёжным движениям с целью планирования адекватных мер по предотвращению участия студентов Университета в несанкционированных протестных акциях;

- организация разъяснительной работы с привлечением студенческого самоуправления (проведение круглых столов, просмотр и обсуждение фильмов, участие студентов в факультетских и общеузовских мероприятиях);

- осуществление взаимодействия с подразделениями органов внутренних дел, государственной службой безопасности по вопросам координации действий по профилактике правонарушений.

В Университете действует:

- студенческий оперативный отряд, осуществляющий контроль за общественным порядком при проведении массовых мероприятий, систематическое патрулирование территории Университета;

- Служба правовой помощи студентам, которая осуществляет правовое просвещение среди студентов.

В государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт» проводится целенаправленная работа по противодействию экстремистской деятельности и неформальных молодежных объединений деструктивной направленности.

Специалистами Центра практической психологии Университета проводятся профильные научные исследования, анкетирования студентов, а также анализ реальной обстановки, настроений среди студенчества. На кафедре социальной психологии и педагогики студенты изучают дисциплины: «Профилактика девиантного поведения», «Экстремальная психология», «Социальная педагогика», «Методика предупреждения безнадзорности и правонарушений в молодежной среде». На кафедре медико-биологических дисциплин, в рамках изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности», предусмотрен цикл «Этнографические конфликты», «Социальные конфликты». Студенты выполняют контрольные и курсовые работы, выступают с докладами на научных конференциях по данной проблематике.

В профилактической работе используется ресурс студенческого самоуправления – молодежных студенческих объединений: «Студенческая вертикаль», центра творчества и досуга студентов, театра моды «Дежавю», центра социальных студенческих инициатив. В институте реализуется концепция непрерывной занятости студентов, организована работа различных научных, творческих, спортивных кружков и секций, организовано посещение выставок, музеев, участие в творческих конкурсах, интеллектуальных играх, спортивных соревнованиях.

ГЛОССАРИЙ

Абстинентное состояние (синдром отмены) – резкое ухудшение самочувствия, вызванное прекращением приема или уменьшением употребления психоактивного вещества, которое принималось многократно, обычно в течение длительного времени и больших дозах. Состояние может сопровождаться признаками физиологического расстройства.

Агрессия – форма поведения участников конфликта, характеризующаяся враждебностью. Участники конфликта могут прибегнуть к словесной агрессии (дезинформация противника, обвинения, оскорбления, сплетни, подрыв авторитета) и к физической (военной) агрессии, включающей в себя насилие, террористические акты, вооруженную борьбу.

Адаптация социальная – приспособление личности или социальной группы к общественной среде, в ходе которого согласовываются требования и ожидания участвующих в нем субъектов.

Анархизм – леворадикальное политическое учение, отрицающее необходимость государства и власти для организации жизнедеятельности личности. Критика государства анархистами осуществляется с позиции того, что всякое принуждение плохо, поскольку оно ограничивает свободу личности. Удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей, по их мнению, должно происходить добровольно на основе согласия всех членов общества.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Воздействие педагогическое – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

Возрастной подход – учёт и использование закономерностей развития личности (физических, психологических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

Группа риска – собирательное определение для представителей населения, наиболее уязвимых к определённым медицинским, социальным обстоятельствам или воздействию окружающей среды.

Девиация (от латин. *deviatio* – отклонение) – отклонение от господствующих норм, от норм морали и культуры.

Дезадаптация – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребёнка новой социальной ситуации.

Дискриминация – социальное подавление, ущемление в правах или несправедливое обращение с членами групп общественных меньшинств или непривилегированного большинства.

Идеология – система политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и ценностей, отражающая интересы определённых социальных групп.

Интернационализм (от лат. inter – между, nation – народ) – идеология, утверждающая дружбу и сотрудничество между народами; противопоставляется таким негативным явлениям, как национализм и ксенофобия.

Ксенофобия (от греч. ξένος – «чужой» и φόβος – «страх») – страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого как непонятного, постижимого, и поэтому опасного и враждебного. Воздвигнутая в ранг мировоззрения, ксенофобия может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей.

Либерализм – 1) образ мышления и деятельности, умонастроение, для которого характерна независимость по отношению к традициям, привычкам, догмам, стремление и способность к активному самоопределению в мире; 2) совокупность социально-политических учений, политических и экономических программ, ставящих целью ликвидацию или смягчение различных форм государственного и общественного принуждения по отношению к индивиду.

Люмпен (от нем. lumpen – «лохмотья») – деклассированный человек, полностью выброшенный из общества и утративший общепринятые ценности, нормы, стандарты отношений и поведения (преступник, нищий, бомж и т.п.).

Маргинальность (от латинск. marginalis – находящийся на краю) – социологическое понятие, обозначающее промежуточность, «пограничность» положения человека между какими-либо социальными группами (например, мигрант или безработный), что накладывает определённый отпечаток на его психику. Как правило, маргинальность сопряжена с проявлениями асоциальности (агрессивность, эгоцентризм, нравственное падение).

Наркотики – психоактивные вещества, включенные в официальный список наркотических веществ (то есть изготовление, хранение, перевозка и распространение этих веществ влечет за собой юридическую ответственность).

Наркомания – повторное использование психоактивного вещества или веществ в таких количествах, что потребитель (называемый наркоманом) периодически или постоянно находится в состоянии интоксикации, имеет навязчивое стремление принять предпочитаемое вещество (или вещества), с большим трудом добровольно прекращает употребление психоактивных веществ или изменяет его характер, а также проявляет решимость добыть психоактивные вещества почти любыми средствами.

Нацизм (национал-социализм) – идеология, основанная на утверждении превосходства одной нации над другими в пределах одного государства или даже в мировом масштабе; как правило, нацистская идеология сопряжена с проявлениями экстремизма.

Национализм – идеология, отстаивающая ценность нации как высшей формы общественного единства и основы государства; нередко используется экстремистскими организациями. В условиях многонационального государства данная идеология может привести к негативным последствиям, так как служит оправданием дискриминации людей по расовому или этническому признаку.

Национальная политика – целенаправленная деятельность по регулированию взаимоотношений между нациями и народностями, закреплённая в соответствующих политических, юридических актах и документах.

Национальный вопрос – совокупность политических, экономических, правовых, идеологических и других проблем, проявляющихся в процессе внутригосударственного и межгосударственного общения между нациями, народностями.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Патриотизм (от греч. *patris* – отечество) – любовь к Отчизне, готовность подчинить личные интересы интересам своей страны, своего народа; как положительный нравственный принцип противопоставляется радикальным формам национализма.

Погром – выступление одной группы людей, прежде всего, представляющей этническое большинство, против какой-либо другой группы, представляющей этническое меньшинство, сопровождающееся убийствами, разграблением и порчей имущества. Объектом погрома могут оказаться этнические мигранты.

Профилактика (от древнегреч. *prophylaktikos* – предохранительный) – комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

Психоактивные вещества (ПАВ) – химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие. К ним относятся наркотики, токсические вещества (наиболее распространены в детской и подростковой среде – ингалянты: пары бензина, клея и т.п.), табак, алкоголь.

Психологическая коррекция (психокоррекция) – один из видов психологической помощи; деятельность, направленная на исправление особенностей психического развития личности, не соответствующих оптимальной модели, а также деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям. Различают индивидуальную и групповую психокоррекцию. В *индивидуальной* психолог работает с подростком один на один при отсутствии посторонних лиц. В *групповой* работа происходит сразу с группой людей со схожими проблемами, эффект достигается за счёт взаимодействия и взаимовлияния членов группы друг на друга.

Расизм – совокупность воззрений, в основе которых лежат представления о физической и умственной неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру. Расизм обязательно включает в себя идеи об изначальном разделении людей на «высшие» и «низшие» расы, из которых первые являются создателями цивилизации и призваны господствовать над вторыми. Расистская идеология является одним из наиболее распространённых обоснований экстремизма различного толка.

Секта – религиозная организация, которая отвергает ценности остального общества и требует от своих членов «обращения» в свою веру и исполнения соответствующих ритуалов.

Сепаратизм – политическое движение, цель которого отделение от государства части его территории и создание на ней собственного государства. Разновидностью сепаратизма является ирредентизм – движение за отделение с целью последующего присоединения отделившейся территории к соседнему государству.

Социализация – процесс усвоения личностью в ходе взросления социальных ролей, норм и ценностей того общества, к которому она принадлежит.

Субкультура – система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-либо социальную группу от культуры большинства общества.

Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение, терпеливость, добровольное перенесение страданий) – социологическое понятие, обозначающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Терроризм – это метод политической борьбы, который состоит в систематическом применении ничем не ограниченного, не связанного с военными действиями физическо-

го насилия для достижения определенных целей путем устрашения политических противников. То есть террор (терроризм) – это способ решения политических проблем методом насилия. Применение насильственных методов в политике осуществляется как государствами в отношении политической оппозиции, так и различными подпольными группами против господствующих классов и государственных институтов.

Тоталитаризм – система насильственного политического господства, характеризующаяся полным подчинением общества, его экономической, социальной, идеологической, духовной и даже бытовой жизни власти господствующей элиты, организованной в целостный военно-бюрократический аппарат и возглавляемый лидером («вождем», «фюрером», «дуче» и т.п.).

Фашизм (от итал. *fascio* – связка, объединение) – обобщённое название ультраправых идеологий и соответствующих им политических режимов диктаторского типа. В основе идеологии фашизма лежат концепции расового превосходства одних народов над другими, националистические лозунги, использование экстремистских методов в достижении политических целей.

Шовинизм – крайняя, наиболее опасная форма национализма, выражающаяся в безудержном возвеличивании собственной нации, национальном чванстве и высокомерии.

Экстремизм (от фр. *extremisme*, от лат. *extremus* – крайний) как приверженность крайним взглядам и мерам; поступки, действия, основанные на таких взглядах и направленные на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них.

Эмиграция – выезд из одной страны в другую на постоянное место (иногда на неопределенно длительный период) проживания, как правило, с изменением гражданства.

Этнос – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием).

Этноцентризм – свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления через призму традиций и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве некоего всеобщего эталона или оптимума.

ЛИТЕРАТУРА

Авдеев Ю.И., Гуськов А.Я. Современный экстремизм: понятие, структура, связь с терроризмом // Экстремизм и другие криминальные явления. – М.: Российская криминологическая ассоциация, 2008.

Астапов В.М., Обучение и воспитание детей «группы риска». – М., 1996.

Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей «группы риска». – М., 2006.

Бурковская В.А. Криминальный религиозный экстремизм в современной России. – М.: Институт правовых и сравнительных исследований, 2005.

Воропаева А.В., Юнусов А.М. Роль образования и воспитания в предотвращении ксенофобии, национализма, терроризма и иных форм экстремизма. – М.: Экслибрис-Пресс, 2007.

Гладилина И. Технологии гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной школе // Воспитание школьников. – 2007. – № 9 (Директору школы и его заместителю по воспитательной работе). – С. 2–5.

Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющего поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2006.

Коков Ю.А., Латов Ю.В. Приоритеты борьбы с экстремизмом // Противодействие распространению экстремизма. Материалы круглого стола 18 июня 2009 г. – Казань, 2009.

Котов Ю.Б., Рябова А.П., Филиппова Н.П. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в образовательных учреждениях. – М., 2010.

Невский И.Л., Колесова Л.С. Подростки «группы риска» в школе. – М., 1996.

Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. Березина С.В, Лисецкого К.С. – Самара, 2002.

Проблемы формирования толерантного сознания и профилактики терроризма, экстремизма в молодёжной среде: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2012.

Практические аспекты профилактики экстремизма и противодействия распространению его идеологии в молодежной среде: сборник научных трудов международной заочной научно-практической конференции. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2013.

Профилактика проявлений экстремизма и ксенофобии в образовательной среде: Методические рекомендации. – АСОУ, 2011.

Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991, 1995.

Сальников Е.В. Проблема природы экстремизма // Современный экстремизм в Российской Федерации: особенности проявления и средства противодействия. Материалы Всероссийской научно-практической конференции в Академии управления МВД России 16 июня 2006 г. Ч. 1. – М., 2006.

Солдатова С.В. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях: Методическое пособие. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2010.

Шульга Т.И., Олиференко Л.Я., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М., 2008.

Экстремизм в современном обществе: сущность, формы проявления, пути противодействия: Учебное пособие. Авторский коллектив: Т.В. Гаврилова, С.А. Боровая, Л.Р. Никандрова. – М., 2011.

Юнусов А.М., Рябцев А.В., Моркунцов С.А. Измайлов М.В., Романова Г.А. Основные направления информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2011.